



Erasmus+

SOS: Supporting Opportunity in Schools
Promoting Educations Equity



romania2019.eu
Președinția României la Consiliul Uniunii Europene



ULBS
Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



**Educația
incluzivă**

și

Echitatea

SIBIU, 17 mai 2019

Prof.dr.Ecaterina Vrasmas

Intrebări de început?

- El este doar o ideologie?
- De ce echitate?
- **Ce relație are El cu pedagogia?**
- **Cine a început această abordare?**
- **Cine o susține?**
- **Cum se potrivește la noi?**



Ce este Educația Incluzivă ?

- A **abordare pedagogică** (UNESCO, 2009-
abordare curriculară)
- O **reconstrucție a procesului didactic**
- O **viziune** holistică, pozitivă, democratică asupra educației
școlare
- Un **proces de schimbare** continuă și
transformațională (Porter, 2018) a școlii
- Un **sistem de referință** bazat relațiile dintre politici , practici
și cultură/ethos
- Un **model de intervenție** educațională care presupune
sprijin pentru fiecare



Momente politice de dezvoltare

- **1990**, Jomtiem

- **1994**, Salamanca

.....

- **2006**, Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități
- **2015**, A treia Conferință Globală a educației, Republica Coreea **Education 2030. Incheon Declaration and Framework for Action Towards inclusive and Equitable quality education and Lifelong learning for all**



© Can Stock Photo - csp5411936

Momente de dezvoltare TEORETICĂ (conceptuală)

- **1994**, definirea educației INCLUZIVE
- **1995- 2000**, trei dimensiuni POLITICI, PRACTICI și CULTURĂ-INDEX
- **2009**, INCLUZIUNE-CALITATE
- **2017**, INCLUZIUNE- ECHITATE
- **2018**, INCLUZIUNE- SCHIMBARE TRANSFORMAȚIONALĂ
- **2019**, INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ- INCLUZIUNE SOCIALĂ

Actual

Pedagogia
INCLUZIUNII

1. Florian



Istoria științifică: Trei generații de incluziune în cercetare și practică

Michael L. Wehmeyer, 2012



- **1. Prima generație de incluziune Anii 80.** Această generație corespunde preocupărilor focalizate pe **integrarea copiilor cu dizabilități în școlile obișnuite** și pe dezvoltarea bazelor practicilor incluzive (Dan Alman 2013, sociolog: 1970/incluziune socială/Franța)

UNDE

A doua generație de incluziune **CUM**



2. După 1990, cercetare asupra practicilor în cadrul claselor obișnuite,

- strategiile de predare-învățare
- curriculumul, privit ca un instrument cu **valențe sociale**.
- dezvoltare unor tehnici de lucru : colaborarea în echipă, predarea în echipă, instruirea diferențiată, dezvoltarea parteneriatului dintre familie-școală și comunitate.

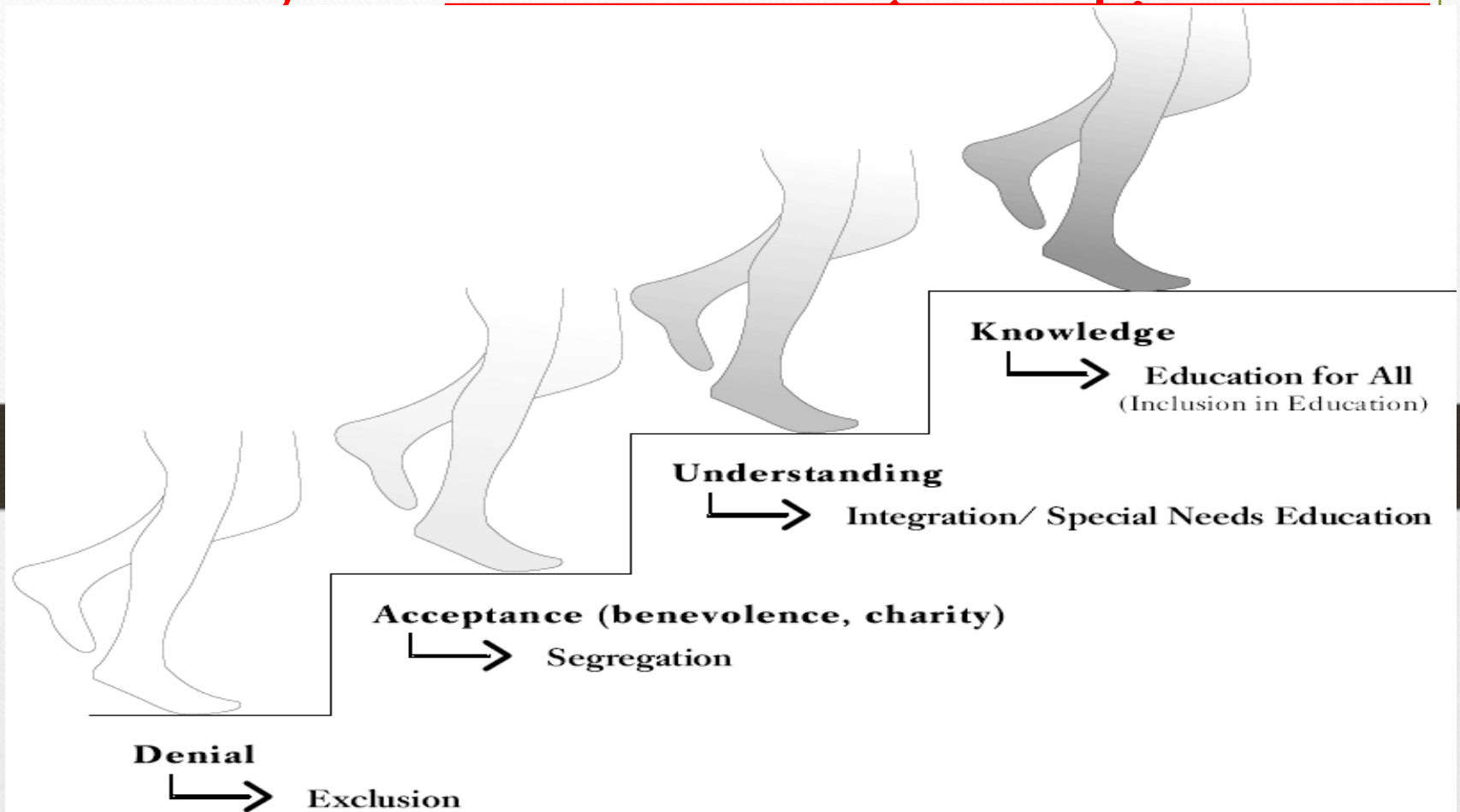
A treia generație, după 2000 CE



3. De la focalizarea pe unde se școlarizează elevul, la focalizarea pe ce i se transmite elevului prin procesul de învățare-predare și asigurarea că *toți elevii să aibe acces* la curriculum educațional.

- De la unii, la **TOȚI**
- Designul universal pentru învățare,
- Tehnologiile asistive

UNESCO, 2005 ATITUDINEA și Percepțiile sociale

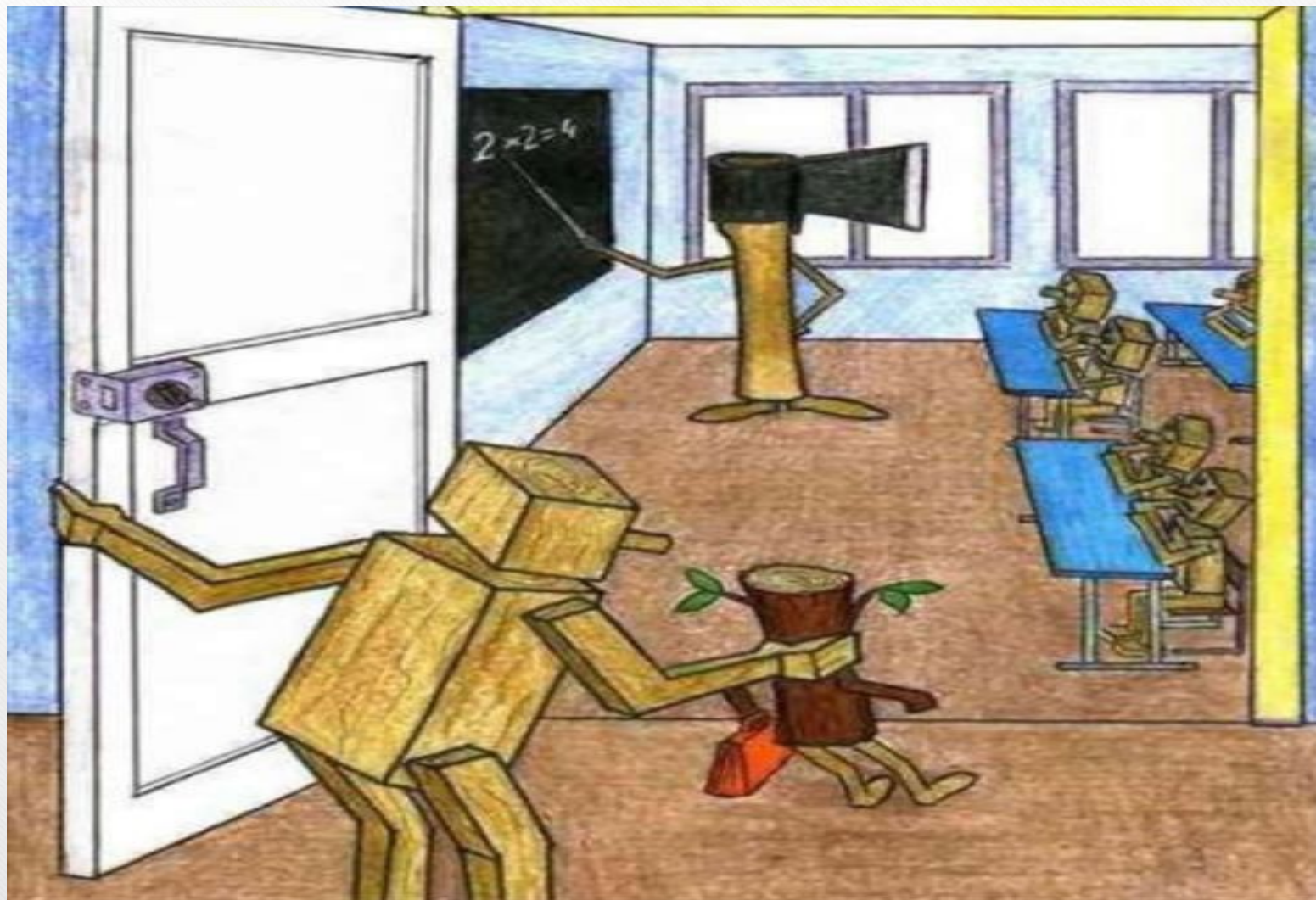


Steps from Exclusion to Inclusion

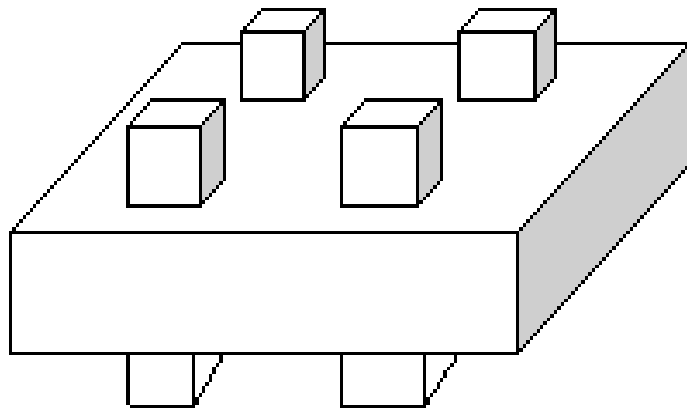
Evoluția modelelor

- Modelul tradițional
- Modelul integrării
- Modelul școlii incluzive
- Modelul pedagogiei incluzive

Modelul tradițional

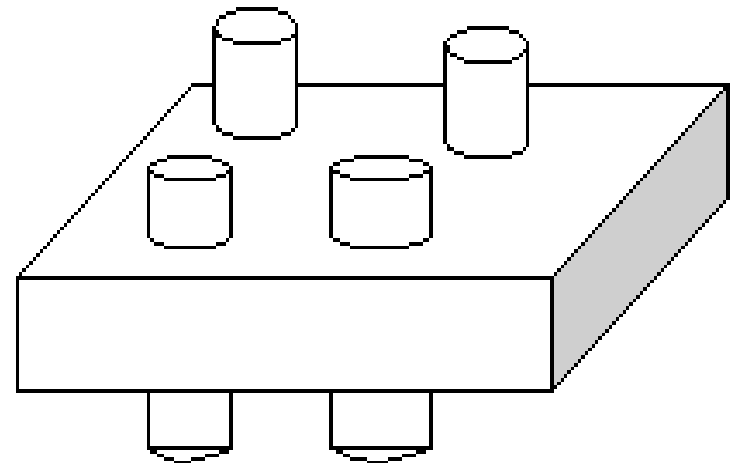


Special Education



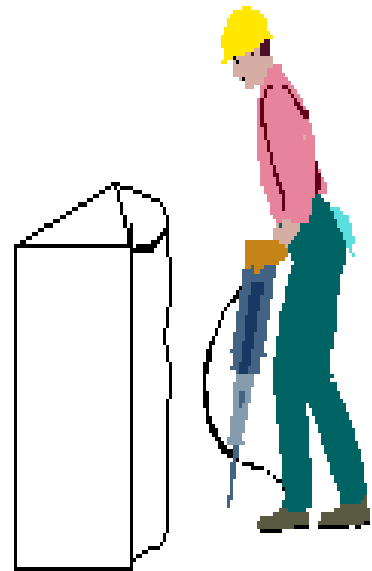
Special child
Square pegs for square holes
Special teachers
Special schools

'Normal' Education



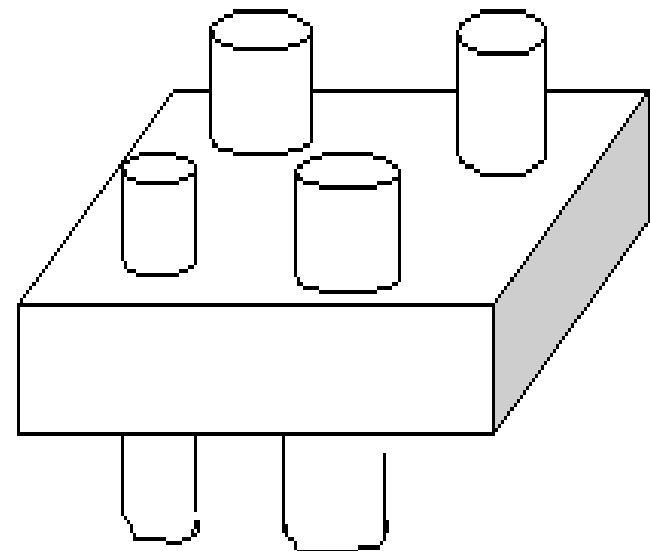
Normal child
Round pegs for round holes
Normal teachers
Normal schools

Integrated Education



- Therapy
- rehabilitation

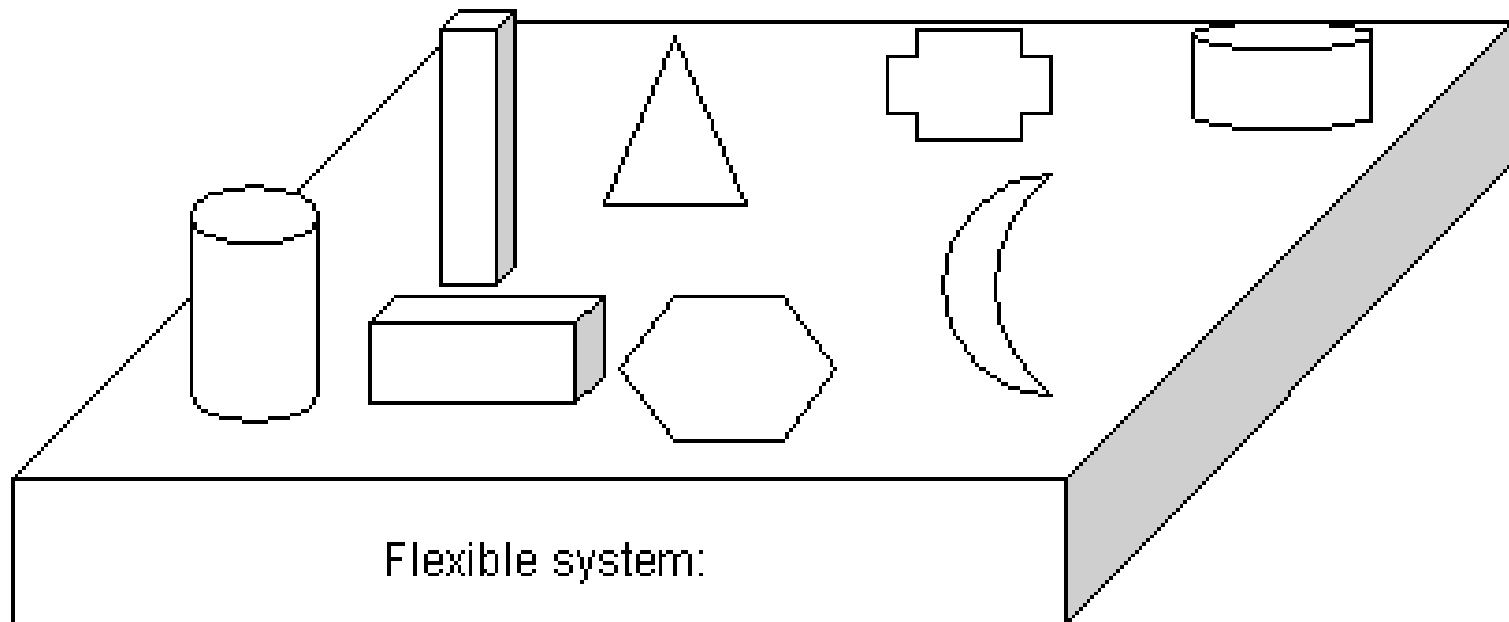
Change the child to fit the system
Make the square peg round



System stays the same
Child must adapt or fail

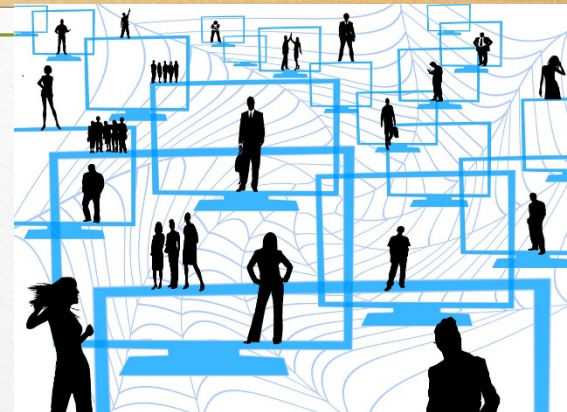
Modelul incluziunii

Inclusive Education



- Children are different
- All children can learn
- Different abilities, ethnic groups, size, age, background, gender
- Change the system to fit the child

Schimbarea transformațională



-educație incluzivă pentru toți solicită schimbări transformationale **în sistemele publice de educație**, în așa fel încât incluziunea să devină o trăsătură a **politicilor, culturii și practicilor**, atât din **clasa de elevi cât și în educația ministerelor** și miezul ei să fie o sinteză a **așteptărilor comunității** în care funcționează școlile.

(Porter, Gordon, Towell, David, 2017)

Definirea educatiei incluzive - cuprinderea

Ainscow si col.,(2006) a dezvoltat INDEXUL INCLUZIUNII.
EŞase elemente de definire:

- **Incluziunea** se referă la copiii cu dizabilităţi şi **NU NUMAI**
- **I.** este un răspuns la excluziune
- **I.** Se referă la toate grupurile vulnerabile în faţa excluziunii
- **I.** se referă la dezvoltarea unei şcoli pentru toţi.
- **I.** este şi educaţie pentru toţi.
- **I.** este un principiu de dezvoltare atât pentru educaţiei şi pentru societate

Actual: **beneficiile pentru TOŢI COPIII!!!!**

Incluziunea ca o continua cautare de SOLUTII

- *‘politicile concepțiile, și practica din educația incluzivă se află într-o permanentă schimbare în toate țările’*

(Watkins, 2007,pag.20

apud Kyriazopoulou, M. și Weber, H.

(editori) 2009.AEDDECS, p.12).



In Europa tendința actuală

- **Se dezvoltă politici** care vizează incluziunea elevilor / studenților care au nevoie de sprijin educațional în școala obișnuită / de masă,
- Se asigură **diverse tipuri de sprijin** pentru cadrele didactice, ca de exemplu, personal suplimentar, materiale didactice, formare continuă și echipamente. (Kyriazopoulou, M. și Weber, H. (editori) 2009.AEDDECS, p.13)

Educatia incluziva – componente active

- **Participare**
- **Acces**
- **Calitate**
- **ECHITATE**

Cadrul Agendei Globale de Acțiune pentru Dezvoltare Durabila, până în 2030

- din 17 obiective, obiectivul 4:
- *asigurarea educației incluzive de calitate și echitabile pentru **toti** copiii și actorii implicați în educație și promovarea ocaziilor învățării pe tot parcursul vieții.*

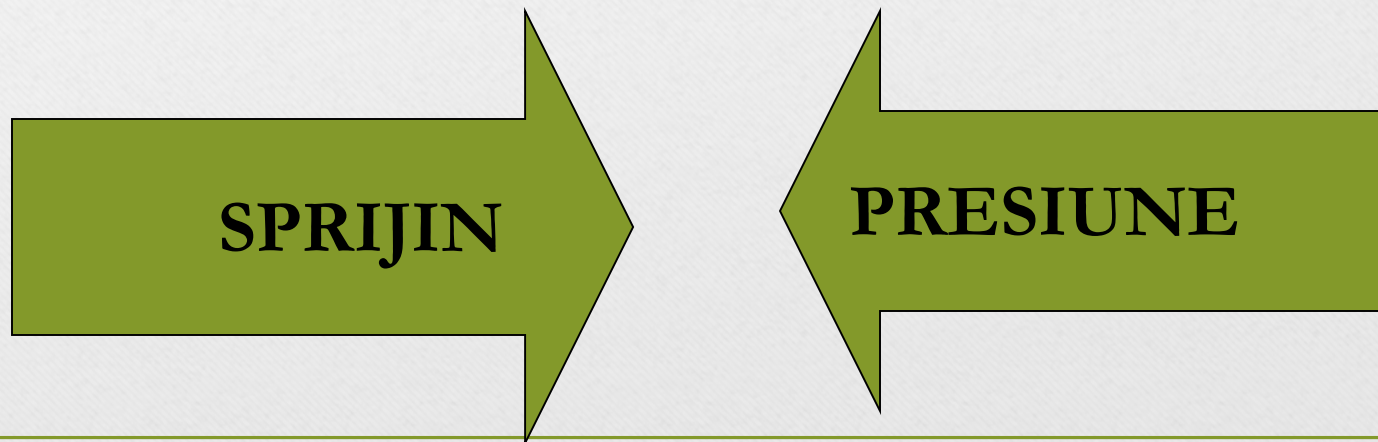
Dimensiunile INCLUZIUNII



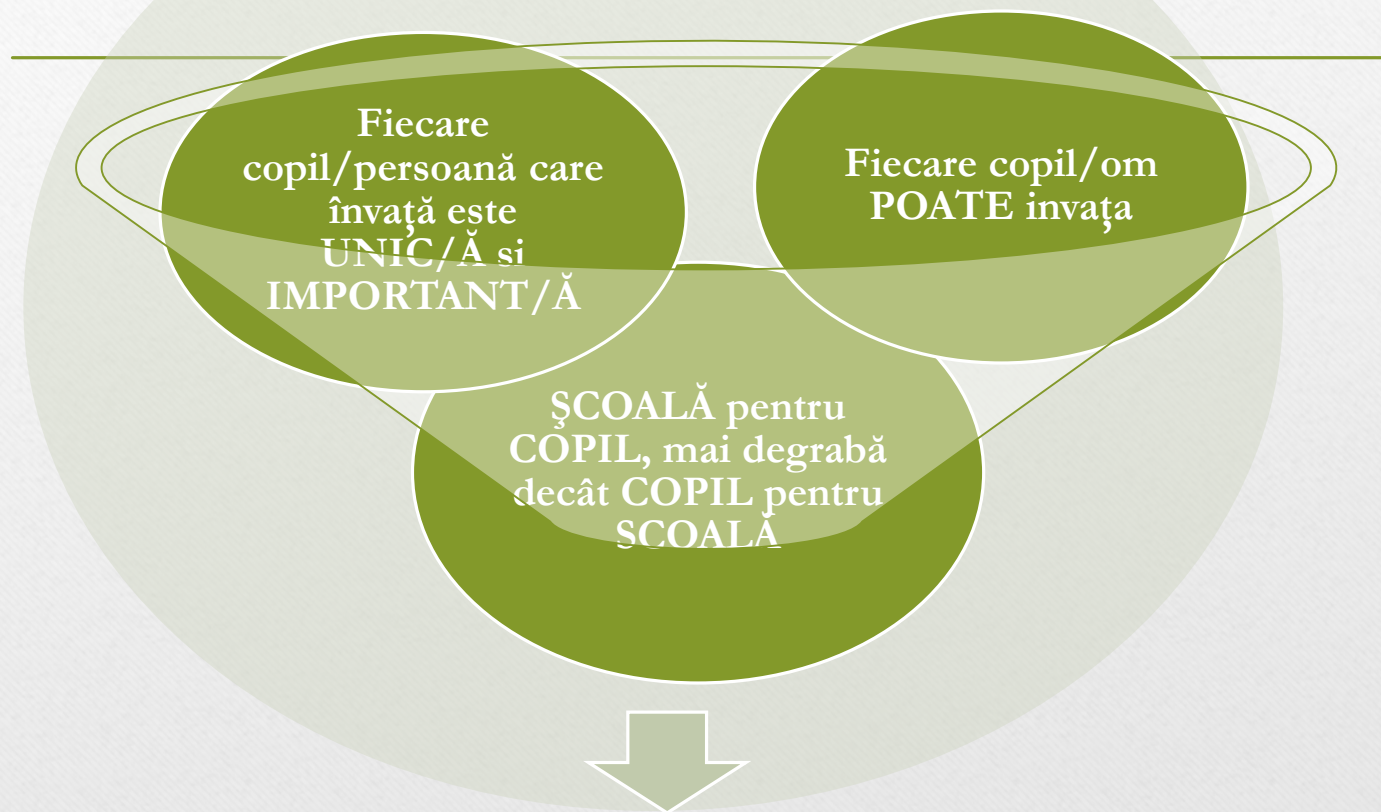
pentru a primi pe toți cei care învață.

EDUCATIE INCLUZIVA ca SPRIJIN

- Procesul de predare-invatare asigurare de **SPRIJIN**
- **Utilizarea flexibilă a resurselor** necesare
(sprijinului)



PRINCIPIILE ȘCOLII INCLUZIVE



Evoluția SCHIMBĂRII prin educație: un PROCES CONTINUU



Politicile actuale

Incluziune și Educație incluzivă (UNESCO; 2017)

Incluziunea

- **PROCES** care sprijină depășirea barierelor ce pot limita prezența, participarea și realizarea celor care învață

Educația incluzivă

- **PROCES** care ÎNTĂREȘTE capacitatea sistemului de educație pentru a răspunde tuturor celor care învață.

Diversitate și echitate (UNESCO; 2017)

DIVERSITATEA

- se referă la diferențele determinate de rasă, etnicitate, gen, sex, orientare, limbă și limbaj, cultură, religie, abilități fizice și mentale, clasă și statut de emigrare.

ECHITATEA

- asigură că există o preocupare de astfel încât educația tuturor și a fiecăruia este văzută ca la fel de importantă

UNESCO, 2017

**Evaluare și monitorizare
INCLUZIUNE-ECHITATE
ca PROCES**



- 1. Conceptele**
- 2. Declarațiile politicii**
- 3. Structurile și sistemele**
- 4. Practicile**

PROCESUL SCHIMBĂRII

1.
Conceptele

2.
Declarațiile
politicii

3. Structurile
și sistemele

PROCESUL
Incluziunii
și Echității

4. Practicile



1. Conceptele

1. Incluziunea și echitatea sunt principiile generale care ghidează toate politicile, planurile și practicile.

2. Curriculum national și sistemele de evaluare asociate sunt proiectate să răspundă în mod efectiv tuturor celor care învață.

3. Toți partenerii înțeleg și sprijină scopurile politicii naționale care promovează incluziunea și echitatea în educație pentru cei care învață și cu familiile lor, .

4. Există sisteme funcționale care monitorizează prezența, participarea și realizarea tuturor celor care învață.

2. Asumare politică-declarațiile politice

1. Documentele importante ale politicii naționale evidențiază cu tărie incluziunea și echitatea.

2. Personalul cu experiență de la nivel national, districtual și de la nivelul școlilor dovedesc leadership în incluziune și echitate.

3. Liderii de la toate nivelurile articulează, în mod consistent scopurile politicii pentru a dezvolta practicile incluzive și echitabile.

4. Liderii de la toate nivelurile provoacă practicile non-incluzive, discriminatorii și inechitabile din educație.

3. Structuri și sisteme

1. **Există sprijin de calitate** înaltă pentru cei vulnerabili în învățare.
2. **Toate serviciile și instituțiile** implicate cu cei care învață și familiile lor, lucrează împreună pentru a coordona politicile și practicile incluzive și echitabile.
3. **Resursele, atât umane cât și financiare**, sunt distribuite în moduri din care să beneficieze toți cei care învață și sunt potențial vulnerabili.
4. **Există un rol clar definit pentru resurse speciale**, așa cum sunt școlile speciale și alte unități, pentru a promova incluziunea și echitatea în educație.

4. Practicile

1. **Școlile și alte centre de învățare au strategii pentru încurajarea prezenței, participării și realizării, pentru toți cei care învață din comunitatea locală.**
2. **Școlile și alte centre de învățare oferă sprijin pentru cei care învață și care se găsesc în risc de nerealizare, marginalizare sau excludere.**
3. **Profesorii și personalul de sprijin sunt pregătiți să răspundă diversității celor care învață, pe parcursul formării lor inițiale.**
4. **Profesorii și personalul de sprijin au posibilitatea să participe la formarea lor profesională continuă, legat de practicile incluziunii și echității.**

Acțiuni imediate

Identificarea unor ACȚIUNI realiste, posibil de realizat și măsurabile **CE?**

• 1

Dezvoltarea unei PLANIFICĂRI în timp și identificarea RESURSELOR necesare **CUM ?**

• 2

Identificarea PERSOANELOR **CINE ?**

Întrebare reflexivă:

CUM pregătim procesul



VALORILE

RESURSELE

ATITUDINEA

Surse:

- **EASPD, 2014** ,, **Manifesto on Inclusive Learning: What should be done?, Brussels, Inclusive education and learning. Challenges and Opportunities**
- **EASNIE, 2018**, Raising the Achievement of all Learners in Inclusive Education. Increasing Quality in Inclusive Classrooms, **Gratz**, <https://www.european-agency.org/>
- **Florian, L, 2014**, *What counts as evidence of inclusive education?* European Journal of Special Needs Education, Volume 29, Issue 3, 2014
- **Porter, G, Towell, D, 2017**, Advancing inclusive education. Key to transformational change in public education systems, UK
- **UNESCO, 2005**, Guidelines for Inclusion Ensuring Access to Education for All., Paris
- **UNESCO, 2017**, Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education, Paris.