



Cofinançat pel
programa Erasmus+
de la Unió Europea



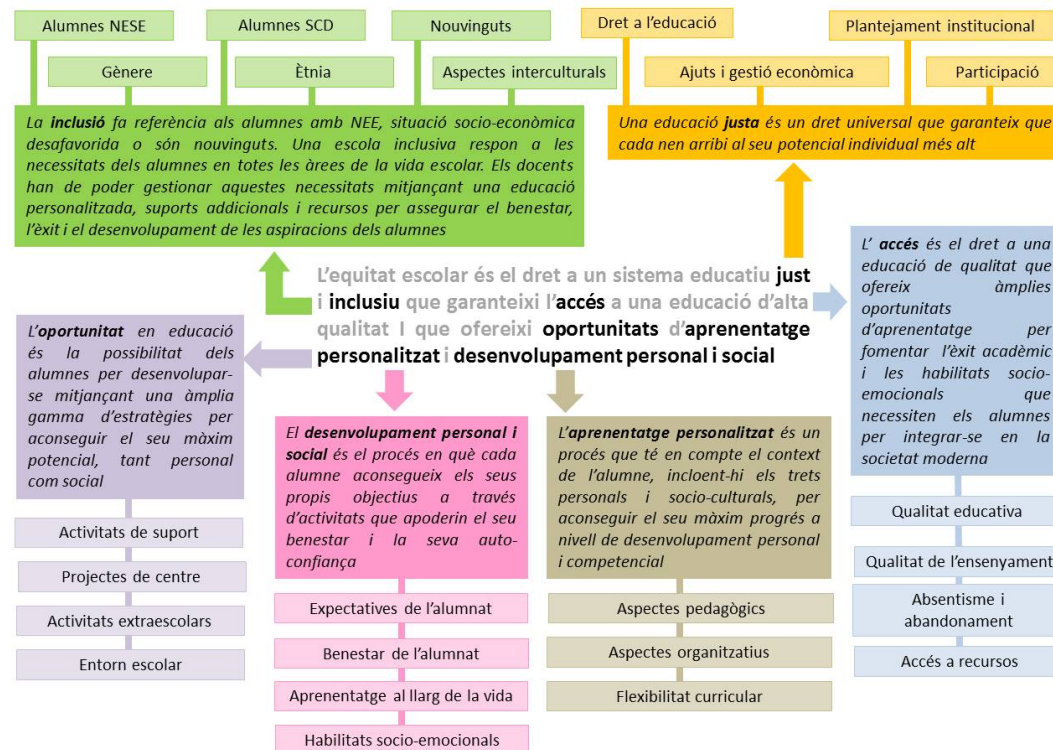
Rúbrica per autoavaluar l'equitat escolar

Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity

2017-1-ES01-KA201-037990

Introducció

L'equitat en l'educació és el dret a un sistema educatiu **just i inclusiu** que asseguri l'**accés** a una educació d'alta qualitat i ofereixi **oportunitats** per a l'**aprenentatge personalitzat**, el **desenvolupament personal i social**. Aquesta definició d'equitat inclou sis conceptes clau, que es converteixen en dimensions a avaluar. Per a cada dimensió, s'han establert diverses subdimensions. La rúbrica següent descriu les subdimensions d'equitat. Aquestes subdimensions inclouen diversos descriptors classificats en quatre nivells d'assoliment.



Dimensió 1: Justícia

(1) Justícia		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
1.1 Dret a l'educació	Drets dels alumnes	Els drets dels infants* no estan integrats en el plantejament institucional del centre educatiu. <i>*Convenció sobre els drets de l'infant de les Nacions Unides</i>	Els drets dels infants s'inclouen el plantejament institucional del centre educatiu i són part de la pràctica escolar.	Tots els drets dels infants s'inclouen en el plantejament institucional del centre educatiu i són part de la pràctica escolar. Els alumnes, les famílies i el personal escolar són conscients d'aquests drets i la majoria els respecten en el marc d'un pacte educatiu.	Tots els drets dels infants s'inclouen el plantejament institucional del centre educatiu i en la pràctica escolar quotidiana. Els alumnes, les famílies i el personal escolar són conscients d'aquests drets i els respecten en el marc d'un pacte educatiu.
	Admissió	La majoria d'alumnes tenen un accés igualitari per entrar a l'escola, però hi ha restriccions (pagaments addicionals...).	Tots els alumnes tenen un accés igualitari per entrar a l'escola, encara que hi ha algun tipus de restricció d'admissió.	Tots els alumnes tenen un accés igualitari per entrar a l'escola i beneficiar-se de l'educació, encara que hi hagi algun tipus de restricció d'admissió.	Tots els alumnes tenen un accés igualitari per entrar a l'escola i beneficiar-se de l'educació sense cap mena de restriccions d'admissió.

Dimensió 1: Justícia

(1) Justícia		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
1.2 Plantejament institucional	Visió i missió	La visió i la missió del centre educatiu inclouen declaracions d'equitat, però el PEC i les NOFC no ho reflecteixen explícitament.	La visió i la missió del centre educatiu inclouen declaracions d'equitat. La idea que cada alumne pot aprendre s'inclou en els objectius del centre.	La visió i la missió del centre educatiu inclouen declaracions d'equitat. L'equitat i la idea que tots els alumnes poden aprendre d'acord amb tot el seu potencial s'insereixen en els objectius del centre. El PEC i les NOFC emanen d'aquesta visió i tot el personal n'és responsable.	La visió i la missió del centre educatiu inclou explícitament declaracions d'equitat. L'equitat i la idea que tots els alumnes poden aprendre d'acord amb tot el seu potencial s'insereixen en els objectius del centre i tota la comunitat escolar dona suport i defensa aquesta visió. El PEC, les NOFC i les activitats i estratègies del centre educatiu emanen d'aquesta visió i tot el <i>personal</i> és responsable de demostrar el progrés adequat <i>de</i> tots els alumnes.
	Direcció i coordinació	L'equip directiu i de coordinació valoren i tenen una actitud positiva envers l'equitat i la justícia.	L'equip directiu i de coordinació valoren i tenen una actitud positiva envers la justícia i l'equitat i actuen com a models.	L'equip directiu i de coordinació valoren i tenen una actitud positiva envers la justícia i l'equitat, i actuen com a models. Això reforça una ètica i uns valors fonamentals de centre compartits	L'equip directiu i de coordinació valoren i tenen una actitud positiva envers la justícia i l'equitat, i actuen com a models. Això reforça els valors compartits de centre. La direcció facilita i supervisa l'aplicació d'estratègies i recursos per aconseguir-ho.

Dimensió 1: Justícia

(1) Justícia		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
1.3 Ajuts i gestió econòmica	Ajuts	El centre educatiu no té polítiques específiques sobre ajuts i gestió dels recursos econòmics en relació amb les necessitats i la participació dels alumnes.	Els fons econòmics i els recursos es destinen i s'utilitzen d'acord amb les necessitats i la participació dels alumnes. S'han sol·licitat alguns ajuts per als estudiants que els precisen.	Els fons econòmics i els recursos s'empren adequadament d'acord amb les necessitats i la participació dels alumnes. S'han sol·licitat els ajuts destinats als alumnes que els precisen i s'han posat a la seva disposició.	Els fons econòmics i els recursos s'empren adequadament d'acord amb les necessitats i la participació dels alumnes. S'han sol·licitat tots els ajuts possibles destinats als alumnes que els precisen i s'han posat a la seva disposició. El centre educatiu ha emprat totes les oportunitats de finançament.
	Orientació	El centre educatiu no dona suport ni orienta les famílies que han de sol·licitar ajuts de l'administració per al suport educatiu dels seus fills.	El centre educatiu facilita un suport mínim o orienta poc a les famílies que han de sol·licitar ajuts de l'administració per al suport educatiu dels seus fills.	El centre educatiu guia i facilita algun suport o orientació a les famílies que han de sol·licitar ajuts de l'administració per al suport educatiu dels seus fills.	El centre educatiu guia i dona suport a les famílies que necessiten sol·licitar ajuts de l'administració per al suport educatiu dels seus fills.
	Gestió	Les circumstàncies socioeconòmiques personals dels alumnes poden ser una barrera per a la seva inclusió en les activitats escolars	Els recursos es gestionen amb flexibilitat. Les circumstàncies socioeconòmiques personals dels alumnes no són una barrera per ser inclosos en activitats escolars, com ara sortides i colònies	Els recursos es gestionen amb flexibilitat tant a nivell escolar com local. Les circumstàncies socioeconòmiques personals dels alumnes no són una barrera per ser inclosos en les activitats escolars.	Els recursos es gestionen amb flexibilitat tant a nivell escolar com local. Les circumstàncies socioeconòmiques personals dels alumnes no són mai una barrera per ser inclosos en les activitats escolars.

Dimensió 1: Justícia

(1) Justícia		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
1.4 Participació	Alumnes	L'opinió dels alumnes és poc present en la presa de decisions de centre i en activitats participatives.	L'opinió dels alumnes es té en compte, a vegades, en la presa de decisions de centre i en activitats participatives.	L'opinió dels alumnes es té en compte, de forma habitual, en la presa de decisions de centre i en activitats participatives.	Els alumnes participen activament i la seva opinió es té sempre en compte en la presa de decisions de centre i en activitats participatives. Els alumnes participen en diverses comissions, consells o associacions.
	Famílies	Hi ha poques oportunitats perquè les famílies s'involucrin en el centre educatiu.	Les famílies poden participar en el centre educatiu i col·laborar per crear bones condicions d'aprenentatge per als estudiants.	L'opinió de les famílies en la vida i el treball del centre està representada i hi ha moltes oportunitats perquè les famílies s'involucrin i es comprometin amb el centre educatiu. El centre i les famílies col·laboren per crear bones condicions d'aprenentatge per als estudiants.	Hi ha una àmplia representació de l'opinió de les famílies en la vida i el treball del centre educatiu. Les famílies participen activament en les activitats escolars i en l'aprenentatge dels alumnes. El centre educatiu fomenta activament la implicació de totes les famílies. El centre col·labora amb les famílies i les associacions d'aquestes per tal d'adoptar els mateixos valors i crear les millors condicions d'aprenentatge per als alumnes.
	Comunitat	Hi ha poca col·laboració entre la comunitat educativa i el centre educatiu.	La comunitat educativa i el centre educatiu col·laboren i es beneficien del suport mutu.	La comunitat educativa i el centre educatiu comparteixen valors i objectius, i tots dos es beneficien del suport mutu.	La comunitat educativa està totalment integrada a la vida i al treball del centre educatiu. El centre educatiu és part integrant de la comunitat, amb valors i objectius compartits perquè tots dos es beneficien del suport mutu.

Dimensió 2: Inclusió

(2) Inclusió		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
2.1 Alumnes NESE	Adaptacions	El centre adapta els objectius i activitats d'aprenentatge, i les activitats d'avaluació per tal que els alumnes amb NESE progressin.	El centre adapta els objectius i les activitats d'aprenentatge i les activitats d'avaluació per als alumnes amb NESE per tal que els alumnes amb NESE progressin, tenint en compte les seves necessitats individuals.	Els alumnes amb NESE segueixen majoritàriament el currículum establert amb adaptacions específiques dels objectius i les activitats d'aprenentatge, i les activitats d'avaluació, d'acord amb les seves habilitats i necessitats per tal que progressin.	Els alumnes amb NESE segueixen majoritàriament el currículum establert amb adaptacions específiques dels objectius i les activitats d'aprenentatge, i les activitats d'avaluació, d'acord amb les seves habilitats i necessitats, per tal de fomentar el seu aprenentatge i el seu èxit educatiu.
	Agrupaments	El centre orienta i proporciona suport als alumnes amb NESE, però aquests resten la major part del temps en agrupaments adaptats.	El centre orienta i proporciona suport als alumnes amb NESE, i aquests resten part del seu temps amb els seus companys en agrupaments heterogenis.	El centre orienta psicopedagògicament, proporciona ensenyament de qualitat i suports addicionals a tot els alumnes amb NESE, de forma que aquests resten la major part del temps escolar amb els seus companys en agrupaments heterogenis.	El centre orienta psicopedagògicament, proporciona ensenyament de qualitat i suports addicionals a tot els alumnes amb NESE, que es troben sempre en agrupaments heterogenis.
	Instal·lacions	El centre no disposa d'un pla específic per millorar l'accessibilitat dels alumnes amb NESE.	El centre disposa d'algunes infraestructures i instal·lacions accessibles per als alumnes amb NESE i facilita la inclusió d'aquests.	La infraestructura i les instal·lacions del centre permet la inclusió de tots els alumnes amb NESE.	La infraestructura i instal·lacions del centre estan organitzades de manera que assegurin la completa inclusió de tot l'alumnat amb NESE.

Dimensió 2: Inclusió

(2) Inclusió		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
2.2 Alumnes SCD	Seguiment	El centre coneix els alumnes SCD* i ha iniciat col·laboracions amb els serveis socials per fer el seguiment d'aquests alumnes. <i>*Socio-econòmicament desfavorits</i>	El centre, en coordinació amb els serveis socials, fa el seguiment dels alumnes SCD.	El centre, en coordinació amb els serveis socials, fa seguiment de l'entorn familiar dels alumnes SCD.	El centre i els serveis socials fan el seguiment i gestionen l'entorn familiar dels alumnes SCD, incloent-hi la qualitat de l'habitatge i l'accés a recursos educatius i digitals.
	Famílies	El centre disposa d'algunes estratègies d'implicació familiar per millorar els resultats i l'èxit dels alumnes SCD.	El centre promou estratègies d'implicació familiar per millorar els resultats i l'èxit dels alumnes SCD.	El centre assegura la implicació de les famílies i de la comunitat per millorar els resultats i l'èxit dels alumnes SCD.	El centre assegura la implicació de les famílies i de la comunitat per millorar els resultats i l'èxit dels alumnes SCD, tot posant en valor l'educació i establint relacions positives i de suport.
	Ajuts	El centre encoratja als alumnes SCD i amb risc d'exclusió perquè sol·licitin ajuts i suports econòmics de l'administració.	El centre ajuda a les famílies dels alumnes SCD i amb risc d'exclusió perquè sol·licitin ajuts i suports econòmics de l'administració.	El centre dona suport a les famílies dels alumnes SCD i en risc perquè sol·licitin i es beneficiïn de tot tipus d'ajuts i suports econòmics de l'administració.	El centre assegura que els alumnes SCD i amb risc d'exclusió es beneficiïn dels ajuts i suports econòmics de l'administració (beques, pagaments...)

Dimensió 2: Inclusió

(2) Inclusió		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
2.3 Nouvinguts	Pla	El centre disposa de plans específics amb objectius, activitats i un sistema d'avaluació per als alumnes migrants i alumnes amb un perfil lingüístic diferent.	El centre disposa d'un pla, tant lingüístic com d'acollida, amb objectius, activitats i un sistema d'avaluació que fomenta la millora continuada dels alumnes migrants i alumnes amb perfil lingüístic diferent.	El centre disposa d'un pla, tant lingüístic com d'acollida, amb objectius clars, activitats específiques i un sistema d'avaluació que fomenta la millora continuada dels alumnes migrants i alumnes amb perfil lingüístic diferent. Aquests plans estan plenament integrats en el centre.	El centre disposa d'un pla, tant lingüístic com d'acollida, amb objectius clars, activitats específiques i un sistema d'avaluació que fomenta la millora continuada dels alumnes migrants i alumnes amb perfil lingüístic diferent. Aquests plans estan plenament integrats en el centre i preveuen accions tant per als alumnes com per a les seves famílies.
	Progrés	Es proporcionen recursos específics als alumnes nouvinguts, de forma que es poden integrar en el nou sistema educatiu i en l'entorn escolar.	S'afavoreix el progrés dels alumnes nouvinguts amb recursos específics i amb professorat format, de forma que es poden integrar en el nou sistema educatiu i en l'entorn escolar.	S'afavoreix el progrés dels alumnes nouvinguts amb recursos específics i amb professorat format per ajudar-los en la transició i socialització amb els seus companys/es, de forma que s'integrin en el nou sistema educatiu i en l'entorn escolar.	El progrés dels alumnes nouvinguts està completament basat en recursos específics i amb professorat format per ajudar-los a una transició i socialització amb els seus companys/es, de forma que s'integren ràpidament en el nou sistema educatiu i en l'entorn escolar.

Dimensió 2: Inclusió

(2) Inclusió		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
2.4 Gènere	Co-educació	El centre garanteix els principis de la coeducació per fer front als estereotips, prejudicis i creences per evitar la discriminació, l'assetjament i la violència relacionada amb el gènere.	El plantejament institucional del centre promou els principis de la coeducació mitjançant iniciatives escolars per fer front als estereotips, prejudicis i creences per evitar la discriminació, l'assetjament i la violència relacionada amb el gènere.	El plantejament institucional del centre i l'equip directiu garanteixen els principis de la coeducació mitjançant iniciatives i plans escolars acordats per evitar qualsevol tipus de discriminació, prejudicis i violència relacionada amb el gènere. El centre fa visibles models de rols femenins vinculats amb el món científic.	El plantejament institucional del centre i l'equip directiu garanteixen els principis de la coeducació mitjançant iniciatives i plans escolars acordats per promoure l'equitat de gènere i les relacions respectuoses. El centre sempre fa visibles models de rols femenins en les activitats d'ensenyament-aprenentatge de forma que es fomenta la implicació de les dones en el món científic i la superació d'aspectes culturals relacionats amb el gènere.
	LGBTIQ+	El centre realitza accions en contra de qualsevol tipus d'assetjament dels alumnes del col·lectiu LGBTIQ+. Es tenen en compte la diversitat i orientació sexuals, la diversitat de gènere i l'expressió de la seva identitat sexual per tal d'evitar qualsevol tipus de discriminació.	El centre promou la integració i el benestar dels alumnes LGBTIQ+. El centre realitza accions en contra de qualsevol tipus d'assetjament que poguessin patir aquests alumnes. Sempre es tenen en compte la diversitat i orientació sexuals, el gènere i l'expressió de la identitat sexual per tal d'evitar qualsevol tipus de discriminació.	El plantejament institucional del centre i de l'equip directiu garanteixen la integració i benestar dels alumnes LGBTIQ+. El centre realitza accions contra qualsevol tipus d'assetjament que els alumnes LGBTIQ+ poguessin patir. Sempre es tenen en compte la diversitat i orientació sexuals, el gènere i l'expressió de la identitat sexual per tal d'evitar qualsevol tipus de discriminació.	El plantejament institucional del centre i de l'equip directiu garanteixen la completa integració i benestar dels alumnes LGBTIQ+ mitjançant plans i accions de centre. Sempre es tenen en compte la diversitat i orientació sexuals, el gènere i l'expressió de la identitat sexual per tal d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

Dimensió 2: Inclusió

(2) Inclusió		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
2.5 Ètnia	Progrés	El centre atén alumnes que pertanyen a diferents grups ètnics amb accions específiques, però no es garanteix el seu progrés.	El centre promou el progrés dels alumnes que pertanyen a diferents grups ètnics amb accions i plans específics de centre, que inclouen la prevenció de l'absentisme i l'abandonament.	El centre garanteix el progrés dels alumnes que pertanyen a diferents grups ètnics amb accions i plans específics de centre que inclouen la prevenció de l'absentisme i l'abandonament, i el foment d'expectatives.	El centre promou el progrés dels alumnes que pertanyen a diferents grups ètnics amb accions i plans específics de centre que inclouen la prevenció de l'absentisme i l'abandonament, el foment d'expectatives, la implicació de les famílies i la participació en activitats extraescolars.
	Professionals	Els professionals educatius treballen amb agents externs per tractar qüestions relatives als alumnes que pertanyen a diferents grups ètnics, quan és necessari.	Els professionals educatius, com ara assessors escolars, tutors i orientadors, treballen amb agents externs per fomentar l'èxit dels alumnes que pertanyen a diferents grups ètnics, quan és necessari.	Els professionals educatius, com ara assessors escolars, mentors i orientadors, treballen coordinadament amb agents externs per fomentar l'èxit dels alumnes que pertanyen a diferents grups ètnics.	Totes els professionals educatius i la comunitat escolar estan plenament coordinats en una xarxa per garantir l'èxit dels alumnes que pertanyen a diferents grups ètnics. Això inclou professionals interns, com ara assessors escolars, mentors i consellers, i agents externs, com ara promotors, integradors, assistents i educadors socials.

Dimensió 2: Inclusió

(2) Inclusió		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
2.6 Aspectes interculturals	Multiculturalitat	La interculturalitat està present en algunes activitats del centre sense un objectiu clar.	La interculturalitat es pren en consideració per fomentar la convivència, de manera que el context cultural dels alumnes es reflecteix en algunes activitats escolars. La comunitat escolar participa en algunes d'aquestes activitats.	La interculturalitat està inserida en el plantejament institucional del centre per fomentar la convivència i la cohesió social, de manera que l'entorn cultural dels alumnes esdevingui una oportunitat d'aprenentatge. Aquesta visió està compartida amb la comunitat escolar.	La interculturalitat està inserida en el plantejament institucional del centre per fomentar la convivència i la cohesió social, de manera que l'entorn cultural dels alumnes esdevingui una oportunitat d'aprenentatge rellevant. Aquesta visió està compartida amb la comunitat escolar, la qual hi té un paper actiu i rellevant.
	Multilingüisme	Les llengües d'origen dels alumnes no solen ser presents en les activitats del centre.	La diversitat lingüística es considera una oportunitat d'enriquiment i una mesura de cohesió social. Les llengües d'origen dels alumnes són visibles en algunes activitats del centre.	El multilingüisme està inserit en el plantejament institucional del centre per fomentar la cohesió social. Les llengües dels alumnes són presents en les activitats del centre. Aquesta visió es compartida amb la comunitat educativa.	El multilingüisme està inserit en el plantejament institucional del centre per fomentar la cohesió social. Les llengües dels alumnes són reforçades i presents en les activitats del centre. Aquesta visió es compartida amb la comunitat educativa que té un rol actiu en aquesta visió.

Dimensió 3: Accés

(3) Accés		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
3.1 Qualitat educativa	Escolarització	El centre educatiu no vetlla perquè els alumnes assoleixin el nombre màxim d'anys d'escolarització.	El centre educatiu està disposat a garantir el nombre màxim d'anys d'escolarització del seu alumnat, des d'educació infantil fins als estudis post-obligatoris.	El centre educatiu està disposat a garantir el nombre màxim d'anys d'escolarització del seu alumnat, des d'educació infantil fins als estudis post-obligatoris, té un pla i l'aplica regularment.	El centre educatiu assegura que la major part de l'alumnat està escolaritzat tots els anys que sigui possible, des de l'educació infantil fins als estudis post-obligatoris.
	Organització	El centre educatiu no treballa per afavorir la presa de decisions col·lectives en temes d'equitat, tampoc té mecanismes per prendre decisions sobre aspectes organitzatius que donin suport al desenvolupament de l'equitat de l'alumnat.	El centre educatiu treballa per fomentar la presa de decisions col·lectives en temes d'equitat i té alguns mecanismes per prendre decisions sobre aspectes organitzatius que desenvolupin l'equitat de l'alumnat.	El centre educatiu fomenta la presa de decisions col·lectives en temes d'equitat i té alguns mecanismes efectius per prendre decisions sobre els aspectes organitzatius que donen suport i impulsen l'equitat de tot l'alumnat (comissions socials, comissions d'absentisme ...).	El centre educatiu pren decisions col·lectivament en temes d'equitat i té mecanismes efectius per prendre decisions sobre els aspectes organitzatius que donen suport, desenvolupen i impulsen l'equitat de tot l'alumnat (comissions socials, comissions d'absentisme ...).
	Formació	El centre educatiu no proporciona oportunitats de formació sobre les necessitats d'equitat escolar.	El centre educatiu ofereix oportunitats perquè el professorat estigui format en equitat. Hi ha activitats de formació específiques disponibles sobre les necessitats d'equitat escolar.	El centre educatiu té professorat format en equitat i un pla de formació amb activitats de formació específica sobre les necessitats d'equitat escolar.	El professorat està format en equitat i alguns són formadors, i el centre educatiu té un pla de formació completament implementat amb activitats de formació específiques sobre les necessitats d'equitat escolar.

Dimensió 3: Accés

(3) Accés		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
3.2 Qualitat de l'ensenyament	Professorat	El professorat està assignat segons el sistema de provisions del país. El centre educatiu no està utilitzant tots els recursos que ofereix el sistema.	El centre educatiu busca tenir professorat competent i està utilitzant alguns dels recursos disponibles que ofereix el sistema de provisió i reclutament.	El centre educatiu s'esforça per tenir professorat competent mitjançant l'ús de tots els recursos disponibles que ofereix el sistema.	El centre educatiu té el professorat més competent perquè utilitza tots els recursos disponibles que ofereix el sistema segons els sistemes de selecció de cada país.
	Alumnat	El centre educatiu té poques polítiques en relació amb l'assignació del professorat a alumnes amb dificultats.	Alguns alumnes amb dificultats estan atesos per professorat format específicament. El centre educatiu no té sistemes per assignar el professorat més adequat als alumnes amb més dificultats.	La majoria dels alumnes amb dificultats estan atesos per professorat amb formació específica. El centre educatiu assegura que la majoria dels alumnes amb més dificultats tinguin el professorat més adequat.	La majoria dels alumnes amb dificultats són atesos per professorat amb formació específica. El centre educatiu assegura que els alumnes amb més dificultats tenen el professorat més adequat.
	Suports	El personal de suport específic no s'utilitza per tractar qüestions d'equitat.	El personal de suport específic s'utilitza per tractar qüestions d'equitat.	Tant el personal de suport específic com el personal ordinari s'organitzen d'acord amb criteris d'equitat.	Tant el personal de suport específic com el personal ordinari treballen conjuntament d'acord amb criteris d'equitat.

Dimensió 3: Accés

(3) Accés		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
3.3 Prevenció de l'absentisme i l'abandonament	Absentisme	El centre educatiu té taxes més altes d'absentisme que altres escoles amb un context similar. El centre educatiu no ha desenvolupat cap acció per evitar l'absentisme.	El centre educatiu té alguns mecanismes per prevenir l'absentisme i té taxes més baixes que altres centres educatius amb un context similar.	El centre educatiu disposa d'uns mecanismes eficients per prevenir l'absentisme i té taxes més baixes que altres centres educatius amb un context similar.	El centre educatiu disposa de mecanismes eficients per controlar, detectar i prevenir l'absentisme.
	Abandonament	El centre educatiu té taxes més altes d'abandonament que altres escoles amb un context similar. El centre educatiu no ha desenvolupat cap acció per evitar l'abandonament.	El centre educatiu té alguns mecanismes per prevenir l'abandonament i té taxes més baixes que altres centres educatius amb un context similar.	El centre educatiu disposa d'uns mecanismes eficients per evitar l'abandonament i té taxes més baixes que altres centres educatius amb un context similar.	El centre educatiu disposa de mecanismes eficients per controlar, detectar i prevenir l'abandonament.

Dimensió 3: Accés

(3) Accés		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
3.4 Accés als recursos	Assignació	L'assignació de recursos no es garanteix i l'accés a la provisió d'aquests recursos no és equitatiu per a l'alumnat.	El centre educatiu, a vegades, garanteix que l'assignació de recursos i l'accés a la provisió sigui equitatiu per a tots els alumnes, basant-se en la informació rellevant disponible sobre els antecedents personals i familiars de cada alumne.	El centre educatiu garanteix, majoritàriament, que l'assignació de recursos i l'accés a la provisió són equitatius per a tots els alumnes, basant-se en la informació rellevant disponible sobre els antecedents personals i familiars de cada alumne.	El centre educatiu garanteix que l'assignació de recursos i l'accés a la provisió són equitatius per a tots els alumnes, basant-se en la informació rellevant disponible sobre els antecedents personals i familiars de cada alumne.
	Recursos digitals	El centre educatiu no garanteix que l'alumne tingui accés als recursos tecnològics i digitals de manera que l'aprenentatge no està garantit.	El centre educatiu garanteix que l'alumne tingui un accés limitat als recursos tecnològics i digitals de manera que l'aprenentatge no sempre està garantit.	El centre educatiu garanteix que l'alumne tingui un accés freqüent als recursos tecnològics i digitals de manera que l'aprenentatge es garanteix la major part del temps.	El centre educatiu garanteix que l'alumne tingui accés als recursos tecnològics i digitals de manera que l'aprenentatge es garanteix en tot moment.
	Recursos addicionals	El centre educatiu disposa de pocs recursos i materials addicionals que s'adaptin a les necessitats de l'alumne.	El centre educatiu proveeix recursos i materials addicionals que s'adaptin a les necessitats de l'alumne.	Els alumnes tenen la provisió de recursos i materials addicionals que necessiten per tal de tenir èxit escolar.	Tots els alumnes tenen la provisió de recursos i materials addicionals per personalitzar el seu aprenentatge per tal de tenir èxit escolar.
	Organització	El centre educatiu no organitza l'ús de les instal·lacions, els espais d'aprenentatge i el mobiliari per assegurar la inclusió dels alumnes.	El centre educatiu intenta organitzar l'ús de les instal·lacions, els espais d'aprenentatge i el mobiliari per assegurar la inclusió dels alumnes.	El centre educatiu organitza l'ús de les instal·lacions, els espais d'aprenentatge i el mobiliari per assegurar la inclusió dels alumnes.	El centre educatiu organitza sempre l'ús de les instal·lacions, els espais d'aprenentatge i el mobiliari per assegurar la inclusió dels alumnes.

Dimensió 4: Oportunitat

(4) Oportunitat		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
4.1 Activitats de suport	Activitats	Les activitats de suport i d'intervenció per ajudar els alumnes a progressar només s'ofereixen com a activitats extraescolars.	El centre ofereix activitats de suport i d'intervenció per ajudar els alumnes a progressar.	El centre disposa d'elements de suport i activitats d'intervenció per ajudar els alumnes a progressar. Aquest suport inclou un aprenentatge personalitzat i estratègies de segones oportunitats.	El centre disposa d'elements de suport i activitats d'intervenció efectius per ajudar els alumnes a progressar. Aquest suport inclou un aprenentatge personalitzat i estratègies de segones oportunitats, si suposen una oportunitat per a la promoció social.
	Agrupaments	Els agrupaments d'alumnes es realitzen d'acord a les seves habilitats/capacitats. El currículum no s'adapta a les seves necessitats.	Els agrupaments heterogenis d'alumnes no estan sempre garantits, encara que algunes parts del currículum s'adapten a les seves necessitats.	El centre disposa d'agrupaments heterogenis i parts del currículum s'adapten a les necessitats dels alumnes.	Els agrupaments heterogenis d'alumnes formen part de les estratègies i polítiques del centre per adaptar i garantir les necessitats dels alumnes.
	Suports externs	Els suports externs i les activitats d'intervenció no es despleguen ni en el centre ni fora d'ell.	Els suports externs i les activitats d'intervenció es despleguen en el centre i fora d'ell.	Els suports externs i les activitats d'intervenció es despleguen completament dins i fora del centre.	Els suports externs i les activitats d'intervenció es fusionen completament en xarxa dins i fora del centre.

Dimensió 4: Oportunitat

(4) Oportunitat		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
4.2 Projectes de centre	El centre realitza alguns projectes que permeten desenvolupar les habilitats i competències dels alumnes i proporcionen oportunitats d'aprenentatge més enllà del currículum establert.	Els projectes de centre desenvolupen les habilitats i competències dels alumnes i ofereixen oportunitats d'aprenentatge i eines per avançar en el desenvolupament general dels alumnes.	Els projectes de centre fomenten el compromís, les competències i el desenvolupament del talent. Alguns d'aquests projectes poden incloure la col·laboració nacional i internacional.	Els projectes de centre fomenten el desenvolupament del talent dels alumnes, on el compromís i el creixement s'aconsegueixen a partir de la pròpia trajectòria de l'aprenentatge de l'alumne. La col·laboració internacional s'utilitza per ampliar les visions, ments i expectatives dels alumnes i per desenvolupar la interculturalitat.
4.3 Activitats extraescolars	Les activitats extraescolars no tenen en compte les característiques individuals dels alumnes ni el seu estatus socioeconòmic.	Les activitats extraescolars són ofertes a tots els alumnes sense tenir en compte les seves característiques individuals ni el seu estatus socioeconòmic.	El centre assegura una oferta d'activitats extraescolars amb oportunitats per a tots els alumnes. Les activitats ofertes van des de les manualitats, esports, llengua, ciències, tecnologia, cuina, fins a activitats per a famílies i altres membres de la comunitat educativa.	El centre assegura una àmplia oferta d'activitats extraescolars amb oportunitats per a tots els alumnes. Les activitats ofertes van des de les manualitats, esports, llengua, ciències, tecnologia, cuina, fins a activitats per a famílies i altres membres de la comunitat educativa. Aquestes activitats proporcionen un plus al procés d'aprenentatge.

Dimensió 4: Oportunitat

(4) Oportunitat		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
4.4 Entorn escolar	Entorn proper	Hi ha poca col·laboració entre el centre i la comunitat escolar.	El centre, el claustre, les famílies i la comunitat escolar col·laboren en l'èxit dels alumnes.	El centre, el claustre, les famílies i la comunitat escolar col·laboren en l'èxit del desenvolupament personal, social i acadèmic dels alumnes.	El centre, el claustre, les famílies i la comunitat escolar estan compromeses en l'èxit de cada alumne i mobilitzen els recursos interns i externs per al desenvolupament personal, social i acadèmic dels alumnes.
	Entorn llunyà	El centre participa ocasionalment en alguns projectes internacionals.	El centre participa en projectes internacionals amb alumnes escollits o de nivells seleccionats.	El centre participa en projectes internacionals per ampliar les oportunitats dels seus alumnes i fomentar la ciutadania europea.	El centre participa en projectes internacionals per establir noves xarxes, ampliar oportunitats d'aprenentatge per als alumnes i fomentar la ciutadania europea i la consciència global.

Dimensió 5: Aprenentatge personalitzat

(5) Personalització de l'aprenentatge		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
5.1 Aspectes pedagògics	Rol del professorat	L'escola ofereix metodologies centrades en el professor i no hi ha coordinació en aspectes metodològics.	L'escola ofereix metodologies centrades en l'alumne i el seu propi procés d'aprenentatge, però l'avaluació està encara centrada en el professor.	L'escola ofereix metodologies de caire inclusiu i centrades en l'alumne i el seu propi procés d'aprenentatge; el professor esdevé un "coach" o facilitador d'aquest aprenentatge.	L'escola ofereix un ampli ventall de metodologies centrades en l'alumne i el seu propi procés d'aprenentatge; el professor esdevé un "coach" o facilitador d'aquest aprenentatge. Les metodologies utilitzades responen a les necessitats d'aprenentatge dels estudiants, i estan basades en diagnòstic prèvi de les necessitats dels alumnes.
	Rol de l'alumnat	El professor és qui controla el ritme del procés d'aprenentatge. L'avaluació està únicament centrada en la qualificació i la promoció.	Els professors utilitzen metodologies centrades en l'alumne. L'avaluació té caire formatiu.	Les metodologies centrades en l'alumne són àmpliament utilitzades pels professors. L'avaluació és formativa i formadora.	La majoria de professors utilitzen metodologies centrades en l'alumne i permeten que aquests s'autoregulin, controlant el ritme del seu procés d'aprenentatge. L'avaluació és formativa i formadora

Dimensió 5: Aprenentatge personalitzat

(5) Personalització de l'aprenentatge		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
5.2 Aspectes organitzatius	Flexibilitat	L'organització escolar és rígida, ja que els recursos disponibles no els distribueix ni adapta ni assigna tenint en compte les necessitats dels alumnes. L'escola no ha reflexionat sobre la flexibilitat organitzativa.	L'organització escolar és flexible algunes vegades. Alguns dels recursos disponibles es distribueixen, adapten o assignen tenint en compte les necessitats dels alumnes. Això afecta, parcialment, la gestió del temps, els espais i l'equip de professorat. L'escola ha reflexionat sobre la flexibilitat organitzativa.	L'organització escolar és bastant flexible. La majoria dels recursos disponibles es distribueixen, adapten o assignen tenint en compte les necessitats dels alumnes. Això afecta, en part, la gestió del temps, els espais i l'equip de professorat. La flexibilitat organitzativa del centre assegura l'eficiència de la distribució dels recursos orientats a l'èxit de tots els alumnes.	L'organització de l'escola adapta, distribueix i assigna els recursos disponibles tenint en compte les necessitats dels alumnes. Això afecta la gestió del temps, els espais i l'equip de professorat. La flexibilitat organitzativa del centre assegura l'eficiència de la distribució dels recursos orientats a l'èxit de tots els alumnes.
	Seguiment	El centre no ha desenvolupat un sistema de seguiment, anàlisi, avaluació i millora de l'aplicació de les metodologies utilitzades.	El centre té un sistema de seguiment, anàlisi, avaluació i millora de l'aplicació de metodologies utilitzades, però no està completament implementat.	El centre té un sistema de seguiment, anàlisi, avaluació i millora de l'aplicació de les metodologies utilitzades.	El centre té implementat un sistema participatiu i compartit, per controlar, analitzar, avaluar i millorar l'aplicació de les metodologies utilitzades.
	Formació	El centre no ha previst cap sistema de desenvolupament professional per satisfer les necessitats dels alumnes, ni proporciona al professorat orientació metodològica i professional que l'ajudi en la docència.	El centre coneix les experteses del seu professorat i organitza algunes activitats de desenvolupament professional per tal de satisfer les necessitats dels processos d'aprenentatge.	El centre té un pla de formació que fomenta la millora de les necessitats dels processos d'aprenentatge dels alumnes i proporciona orientació metodològica i professional.	El centre té implementat un pla de formació per al professorat que millora les necessitats dels processos d'aprenentatge dels alumnes i proporciona orientació metodològica i professional per ajudar a millorar el procés d'ensenyament.

Dimensió 5: Aprenentatge personalitzat

(5) Personalització de l'aprenentatge		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
5.3 Flexibilitat curricular	Interessos de l'alumnat	El procés d'ensenyament no té, normalment, en compte les motivacions, inquietuds, aptituds i aspiracions personals de l'alumnat.	El procés d'ensenyament-aprenentatge té, normalment, en compte les motivacions, inquietuds, aptituds i aspiracions personals de l'alumnat.	El procés d'ensenyament-aprenentatge té en compte les motivacions, inquietuds, aptituds i aspiracions personals de l'alumnat. Això contribueix a millorar el rendiment dels alumnes.	El procés d'ensenyament-aprenentatge té en compte les motivacions, inquietuds, aptituds i aspiracions personals de cada alumne. Això garanteix l'èxit de tots els alumnes.
	Personalització	No es disposa de cap pla personalitzat que tingui en compte la flexibilització del currículum i els diferents estils d'aprenentatge.	El centre disposa de plans personalitzats que tenen en compte la flexibilització del currículum i els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes.	El centre està implementant la personalització de l'aprenentatge, tenint en compte la flexibilització del currículum i els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes.	La personalització de l'aprenentatge està implementada per a tots i cadascun dels alumnes. Es tenen en compte la flexibilització del currículum i els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes.
	Gestió d'aula	Les seqüències didàctiques es planifiquen segons un únic model per a tothom, només amb materials específics per a alguns alumnes.	Algunes seqüències didàctiques es planifiquen per gestionar diverses situacions d'aula i amb ús de diferents instruments, materials i activitats per tal de millorar l'aprenentatge de l'alumnat.	La majoria de seqüències didàctiques es planifiquen per gestionar diverses situacions d'aula i amb ús de diferents instruments, materials i activitats per tal de millorar l'aprenentatge de l'alumnat.	Les seqüències didàctiques es planifiquen per gestionar diverses situacions d'aula i amb ús de diferents instruments, materials i activitats per tal de millorar l'aprenentatge de l'alumnat.
	Feedback	Els professors no proporcionen comentaris ni retorns personalitzats als alumnes per tal de reforçar el seu procés d'aprenentatge.	Els professors proporcionen comentaris, i retorns personalitzats als alumnes per tal de reforçar el seu procés d'aprenentatge.	Els professors proporcionen comentaris, retorns personalitzats i anticipatius als alumnes per tal de reforçar el seu procés d'aprenentatge i les seves expectatives.	Tots els professors proporcionen comentaris, retorns personalitzats i anticipatius als alumnes per tal de reforçar el seu procés d'aprenentatge i les seves expectatives.

Dimensió 6: Desenvolupament personal i social

(6) Desenvolupament personal i social		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
6.1 Expectatives de l'alumnat	Relacions	Els professors tenen, normalment, una relació positiva amb els alumnes per tal de millorar les seves competències i assoliments.	Els professors tenen una relació amb els alumnes positiva, efectiva i respectuosa, per tal de millorar les seves competències, assoliments i esforços.	Els professors tenen una relació amb els alumnes positiva, efectiva i respectuosa, per tal de influir en les seves pròpies expectatives per millorar de les seves competències, assoliments i esforços.	Els professors tenen una relació amb els alumnes positiva, efectiva i respectuosa, per tal de influir en les seves pròpies expectatives i aspiracions per millorar les seves competències, assoliments i esforços.
	Participació	Els professors, normalment, animen els alumnes a ser participatius i actius a l'aula.	Els professors fomenten que els alumnes siguin actius i participatius a l'aula, per tal d'afavorir l'aprenentatge.	Els professors potencien en els alumnes la sensació de seguretat per ser actius i participatius a l'aula, i per fer preguntes que afavoreixin els seus aprenentatges.	Els professors reforcen en els alumnes la sensació de seguretat per ser actius i participatius a l'aula, per fer preguntes, i per cercar reptes que afavoreixin el seus aprenentatges.
	Famílies	Les famílies o els tutors legals dels alumnes són informats regularment dels assoliments dels seus fills.	Les famílies o els tutors legals dels alumnes són informats regularment dels progressos i assoliments dels seus fills, per tal d'ajudar-los i donar-los suport.	Les famílies o els tutors legals dels alumnes són informats constantment dels progressos i assoliments dels seus fills, per tal d'ajudar-los i donar-los suport en el seu èxit escolar.	Les famílies o els tutors legals dels alumnes són informats constantment dels progressos i assoliments dels seus fills, per tal d'ajudar-los i donar-los suport en el seu èxit escolar i complir les seves expectatives.

Dimensió 6: Desenvolupament personal i social

(6) Desenvolupament personal i social		Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
6.2 Benestar de l'alumnat	Salut	El centre no té mecanismes específics per a promoure hàbits saludables, més enllà de les normatives legislatives d'obligat compliment.	El centre ofereix activitats per a promoure hàbits saludables, incloent iniciatives relacionades amb l'alimentació saludable, i possibilitats per a la pràctica d'activitats físiques.	El centre ofereix activitats i serveis per a desenvolupar hàbits saludables, incloent iniciatives relacionades amb l'alimentació saludable, prestacions sanitàries i possibilitats per a la pràctica d'activitats físiques.	El centre té establerts diversos mecanismes per a promoure hàbits saludables, incloent iniciatives relacionades amb l'alimentació saludable, prestacions sanitàries i possibilitats per a la pràctica d'activitats físiques, i per al benestar tant físic com personal.
	Emocions	El centre no té un pla marc específic de desenvolupament personal, social i emocional, més enllà de les normatives legislatives d'obligat compliment.	El centre ha començat a desenvolupar un pla marc específic de desenvolupament personal, social i emocional, amb els orientadors escolars.	El centre té un pla marc específic de desenvolupament personal, social i emocional, que inclou habilitats per a la vida diària, salut mental, protecció de menors, educació sexual i de substàncies tòxiques, amb mecanismes de suport a càrrec dels orientadors escolars.	El centre ha implementat un pla marc específic de desenvolupament personal, social i emocional, que inclou habilitats per a la vida diària, salut mental, protecció de menors, educació sexual i de substàncies tòxiques, amb mecanismes de suport a càrrec d'orientadors escolars i d'agents externs .
	Seguretat	El centre no té un pla de seguretat específic, més enllà de les normatives legislatives d'obligat compliment i ha establert poques polítiques per millorar el clima escolar.	El centre té un pla de seguretat específic per garantir un entorn segur i per garantir un clima escolar positiu amb especial atenció als aspectes relacionats amb la convivència, les diferents formes d'assetjament i l'ús de substàncies nocives.	El centre té un pla de seguretat específic per garantir un entorn segur als alumnes, professors i visitants, incloent un clima escolar positiu amb especial atenció als aspectes relacionats amb la convivència, les diferents formes d'assetjament i l'ús de substàncies nocives.	El centre garanteix un entorn segur per a alumnes, professors i visitants, que inclou la seguretat física, emocional, personal i d'emergència i la ciberseguretat. Això comporta un clima escolar positiu en tots els factors que poden afectar la qualitat i la vida diària del centre.

Dimensió 6: Desenvolupament personal i social

(6) Desenvolupament personal i social	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
6.3 Aprenentatge al llarg de la vida	El centre promou l'aprendre a aprendre ajudant els alumnes a reflexionar sobre els seus propis processos d'aprenentatge i a superar obstacles per tal d'aprendre amb èxit.	El centre promou l'aprendre a aprendre animant els alumnes a reflexionar i ser conscients dels seus processos d'aprenentatge, de forma que siguin capaços de planificar, organitzar i gestionar amb èxit el seu propi procés d'aprenentatge.	El centre promou l'aprendre a aprendre i l'aprenentatge al llarg de la vida, a través de la reflexió i la sensibilització sobre els processos d'aprenentatge dels alumnes. Aquests són capaços de planificar el seu recorregut d'aprenentatge i d'organitzar el seu procés d'aprenentatge, incloent una gestió eficaç del temps i de la informació, per així utilitzar i aplicar els seus coneixements i habilitats en diversos contextos.	El centre té una ecologia d'aprenentatge que promou l'aprendre a aprendre i l'aprenentatge al llarg de la vida, a través de la reflexió i la conscienciació sobre els processos d'aprenentatge dels alumnes. Aquests són capaços de planificar el seu recorregut d'aprenentatge i d'organitzar el seu procés d'aprenentatge, incloent una gestió eficaç del temps i de la informació, per així utilitzar i aplicar els seus coneixements i habilitats en diversos contextos i en situacions presents i futures.
6.4 Habilitats socio-emocionals	El centre no té un pla específic que fomenti les habilitats socio-emocionals en les activitats escolars, tot i que els professors aprofiten les oportunitats per a ajudar els estudiants a millorar-les.	El centre fomenta les habilitats socio-emocionals en les activitats escolars ordinàries per tal de potenciar i desenvolupar les competències personals dels alumnes com l'autoconfiança, la comunicació, la creativitat, la resolució de problemes, la col.laboració, les relacions socials, l'autoconsciència i l'ètica laboral.	El centre incorpora les habilitats socio-emocionals en les activitats escolars ordinàries per tal de potenciar i desenvolupar les competències personals dels alumnes com l'autoconfiança, la comunicació, el pensament crític, la creativitat, la resolució de problemes, la col.laboració i lideratge, les relacions socials, l'autoconsciència i l'ètica laboral.	S'ensenya de forma explícita als alumnes com desenvolupar les habilitats socio-emocionals per potenciar i desenvolupar competències personals com la autoconfiança, la comunicació, el pensament crític, la creativitat, la resolució de problemes, la col.laboració i lideratge, les relacions socials, l'autoconsciència i l'ètica laboral.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David



Scholengroep
BRUSSEL



**Consell Superior
d'AVALUACIÓ**
del Sistema Educatiu



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria de Polítiques Educatives
Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació

Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca



**Ufficio
Scolastico
per la
Lombardia**

Monza e Brianza



ULBS

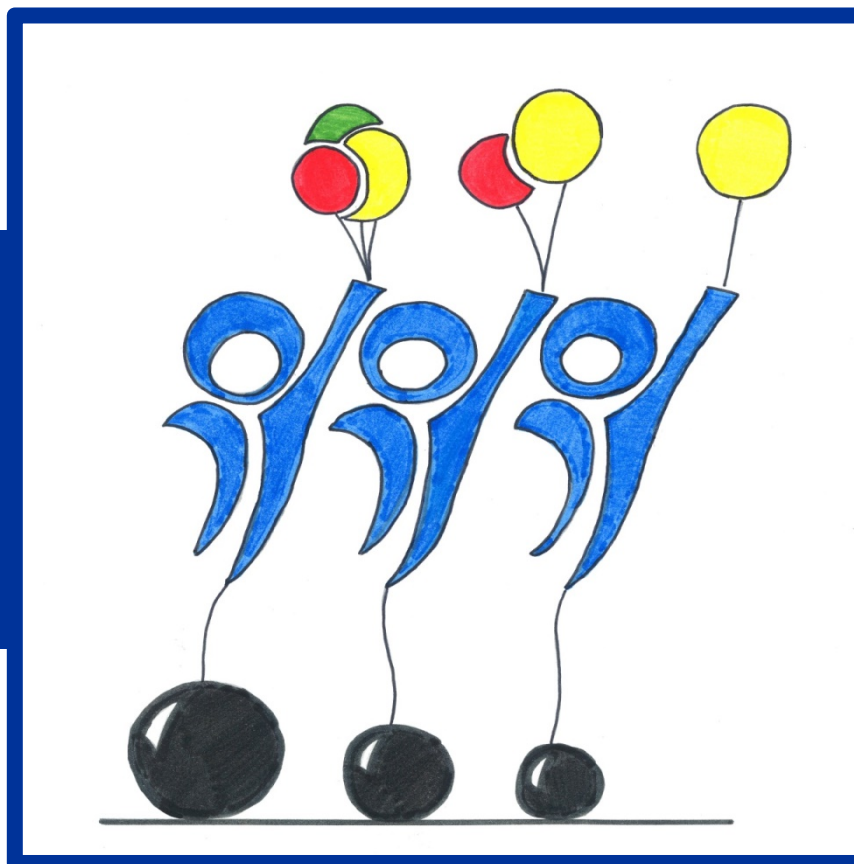
Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



Via 1° Maggio, 6 - 20133 Muggiò (MI)
Tel. 039 750840 - Fax 039 750918
e-mail: MIC8300Q@ISTRUZIONE.IT

El suport de la Comissió Europea per a la producció d'aquesta publicació no implica l'acceptació dels seus continguts, que és responsabilitat exclusiva dels autors. Per tant, la Comissió no és responsable de l'ús que pugui fer-se de la informació que conté.

Logo dissenyat pels alumnes de l'Istituto Casati
guanyador del concurs del logo del projecte
organitzat entre les institucions participants.



Cofinançat pel programa
Erasmus+ de la
Unió Europea

