



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



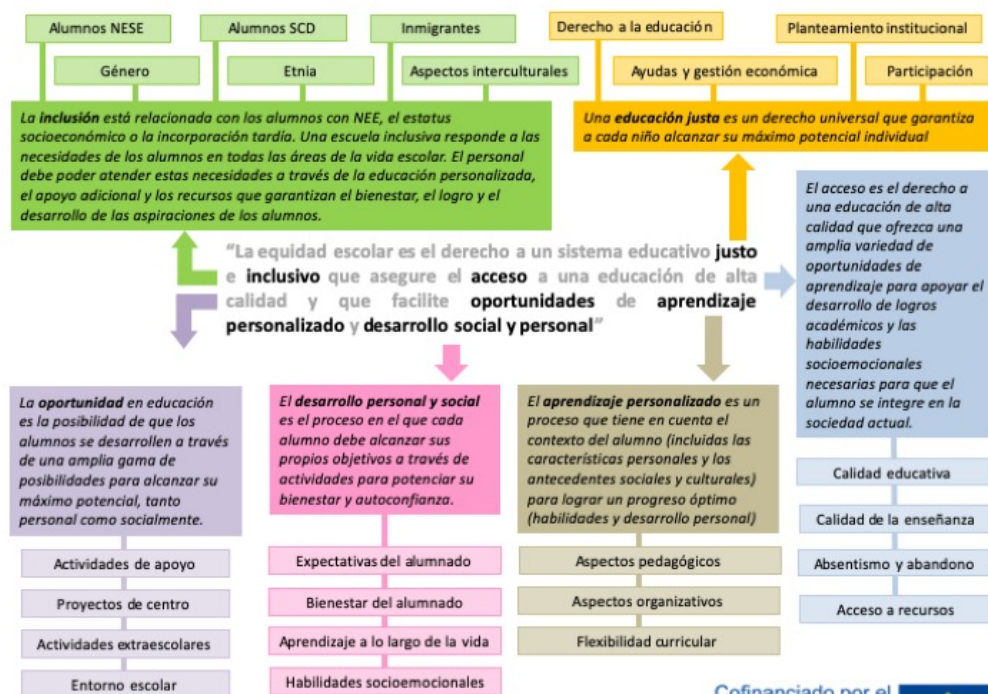
Rúbrica para autoevaluar la equidad escolar

Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity

2017-1-ES01-KA201-037990

Introducción

La equidad en la educación es el derecho a un sistema educativo **justo e inclusivo** que asegure el **acceso** a una educación de alta calidad y ofrezca **oportunidades** tanto para el **aprendizaje personalizado** como para el **desarrollo personal y social**. Esta definición de equidad incluye seis conceptos clave que se convierten en dimensiones a evaluar. Para cada dimensión, se han establecido diferentes subdimensiones. La siguiente rúbrica describe las subdimensiones de equidad. Estas subdimensiones incluyen diversos descriptores clasificados en cuatro niveles de consecución.



Dimensión 1: Justicia

(1) Justicia		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
1.1 Derecho a la educación	Derechos de los alumnos	Los derechos de los niños* no están integrados en el planteamiento institucional del centro educativo. <i>*Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas</i>	Los derechos de los niños se incluyen en el planteamiento institucional del centro educativo y son parte de la práctica escolar.	Todos los derechos de los niños se incluyen en el planteamiento institucional del centro educativo y son parte de la práctica escolar. Los alumnos, las familias y el personal escolar son conscientes de estos derechos y la mayoría los respetan en el marco de un pacto educativo.	Todos los derechos de los niños se incluyen en el planteamiento institucional del centro educativo y en la práctica escolar cotidiana. Los alumnos, las familias y el personal escolar son conscientes de estos derechos y los respetan en el marco de un pacto educativo.
	Admisión	La mayoría de alumnos tienen un acceso igualitario para entrar a la escuela, pero existen restricciones (pagos adicionales...).	Todos los alumnos tienen un acceso igualitario para entrar a la escuela, aunque existe algún tipo de restricción de admisión.	Todos los alumnos tienen un acceso igualitario para entrar a la escuela y beneficiarse de la educación, aunque haya algún tipo de restricción de admisión.	Todos los alumnos tienen un acceso igualitario para entrar a la escuela y beneficiarse de la educación sin ningún tipo de restricciones de admisión.

Dimensión 1: Justicia

(1) Justicia		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
1.2 Planteamiento institucional	Visión y misión	La visión y la misión del centro educativo incluyen declaraciones de equidad, pero el PEC y las NOFC no lo reflejan explícitamente.	La visión y la misión del centro educativo incluyen declaraciones de equidad. La idea que cada alumno puede aprender se incluye en los objetivos del centro.	La visión y la misión del centro educativo incluyen declaraciones de equidad. La equidad y la idea que todos los alumnos pueden aprender de acuerdo con todo su potencial están contenidas en los objetivos del centro. El PEC y las NOFC emanan de esta visión y todo el personal es responsable.	La visión y la misión del centro educativo incluye explícitamente declaraciones de equidad. La equidad y la idea que todos los alumnos pueden aprender de acuerdo con todo su potencial están contenidas en los objetivos del centro y toda la comunidad escolar apoya y defiende esta visión. El PEC, las NOFC y las actividades y estrategias del centro educativo emanan de esta visión y todo el personal es responsable de demostrar el progreso adecuado de todos los alumnos.
	Dirección y coordinación	El equipo directivo y de coordinación valoran y tienen una actitud positiva frente a la equidad y la justicia.	El equipo directivo y de coordinación valoran y tienen una actitud positiva frente a la justicia y la equidad, y actúan como modelo.	El equipo directivo y de coordinación valoran y tienen una actitud positiva frente a la justicia y la equidad, y actúan como modelo. Ello refuerza una ética y unos valores fundamentales de centro compartidos.	El equipo directivo y de coordinación valoran y tienen una actitud positiva frente a la justicia y la equidad, y actúan como modelo. Ello refuerza los valores compartidos de centro. La dirección facilita y supervisa la aplicación de estrategias y recursos para conseguirlo.

Dimensión 1: Justicia

(1) Justicia		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
1.3 Ayudas y gestión económica	Ayudas	El centro educativo no tiene políticas específicas sobre ayudas y gestión de los recursos económicos en relación con las necesidades y la participación de los alumnos.	Los fondos económicos y los recursos se destinan y se utilizan de acuerdo con las necesidades y la participación de los alumnos. Se han solicitado algunas ayudas para los estudiantes que las precisan.	Los fondos económicos y los recursos se usan adecuadamente de acuerdo con las necesidades y la participación de los alumnos. Se han solicitado las ayudas destinadas a los alumnos que las precisan y se han puesto a su disposición.	Los fondos económicos y los recursos se usan adecuadamente de acuerdo con las necesidades y la participación de los alumnos. Se han solicitado todas las ayudas posibles destinadas a los alumnos que las precisan y se han puesto a su disposición. El centro educativo ha usado todas las oportunidades de financiación.
	Orientación	El centro educativo no ofrece apoyo ni orienta a las familias que tienen que solicitar ayudas de la administración para el apoyo educativo de sus hijos.	El centro educativo facilita un apoyo mínimo u orienta poco a las familias que tienen que solicitar ayudas de la administración para el apoyo educativo de sus hijos.	El centro educativo guía y facilita algún apoyo u orientación a las familias que tienen que solicitar ayudas de la administración para el apoyo educativo de sus hijos.	El centro educativo guía y apoya a las familias que necesitan solicitar ayudas de la administración para el apoyo educativo de sus hijos.
	Gestión	Las circunstancias socioeconómicas personales de los alumnos pueden suponer una barrera para su inclusión en las actividades escolares.	Los recursos se gestionan con flexibilidad. Las circunstancias socioeconómicas personales de los alumnos no son una barrera para su inclusión en actividades escolares, como en el caso de las excursiones y los campamentos educativos.	Los recursos se gestionan con flexibilidad tanto a nivel escolar como local. Las circunstancias socioeconómicas personales de los alumnos no son una barrera para su inclusión en las actividades escolares.	Los recursos se gestionan con flexibilidad tanto a nivel escolar como local. Las circunstancias socioeconómicas personales de los alumnos nunca son una barrera para su inclusión en las actividades escolares.

Dimensión 1: Justicia

(1) Justicia		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
1.4 Participación	Alumnos	La opinión de los alumnos está poco presente en la toma de decisiones de centro y en actividades participativas.	La opinión de los alumnos se tiene en cuenta, a veces, en la toma de decisiones de centro y en actividades participativas.	La opinión de los alumnos se tiene en cuenta, de forma habitual, en la toma de decisiones de centro y en actividades participativas.	Los alumnos participan activamente y su opinión siempre se tiene en cuenta en la toma de decisiones de centro y en actividades participativas. Los alumnos participan en diversas comisiones, consejos o asociaciones.
	Familias	Existen pocas oportunidades para que las familias se involucren en el centro educativo.	Las familias pueden participar en el centro educativo y colaborar para crear buenas condiciones de aprendizaje para los estudiantes.	La opinión de las familias en la vida y el trabajo del centro está representada y existen muchas oportunidades para que las familias se involucren y se comprometan con el centro educativo. El centro y las familias colaboran para crear buenas condiciones de aprendizaje para los estudiantes.	Existe una amplia representación de la opinión de las familias en la vida y el trabajo del centro educativo. Las familias participan activamente en las actividades escolares y en el aprendizaje de los alumnos. El centro educativo fomenta activamente la implicación de todas las familias. El centro colabora con las familias y sus asociaciones con la finalidad de adoptar los mismos valores y crear las mejores condiciones de aprendizaje para los alumnos.
	Comunidad	Existe poca colaboración entre la comunidad educativa y el centro educativo.	La comunidad educativa y el centro educativo colaboran y se benefician del apoyo mutuo.	La comunidad educativa y el centro educativo comparten valores y objetivos, y ambos se benefician del apoyo mutuo.	La comunidad educativa está totalmente integrada en la vida y el trabajo del centro educativo. El centro educativo es parte integrante de la comunidad, con valores y objetivos compartidos para que ambos se beneficien del apoyo mutuo.

Dimensión 2: Inclusión

(2) Inclusión		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
2.1 Alumnos NESE	Adaptaciones	El centro adapta los objetivos, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación para que los alumnos con NESE progresen.	El centro adapta los objetivos, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación para los alumnos con NESE, con la finalidad de que éstos progresen, teniendo en cuenta sus necesidades individuales.	Los alumnos con NESE siguen mayoritariamente el currículo establecido con adaptaciones específicas de los objetivos, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación, de acuerdo con sus habilidades y necesidades, para que progresen.	Los alumnos con NESE siguen mayoritariamente el currículo establecido con adaptaciones específicas de los objetivos, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación, de acuerdo con sus habilidades y necesidades, para fomentar su aprendizaje y su éxito educativo.
	Agrupamientos	El centro orienta y proporciona apoyo a los alumnos con NESE, pero éstos pasan la mayor parte del tiempo en grupos adaptados.	El centro orienta y proporciona apoyo a los alumnos con NESE, y estos pasan parte de su tiempo con sus compañeros en grupos heterogéneos.	El centro orienta psicopedagógicamente, proporciona enseñanza de calidad y apoyos adicionales a todos los alumnos con NESE, de manera que éstos pasan la mayor parte del tiempo escolar con sus compañeros en grupos heterogéneos.	El centro orienta psicopedagógicamente, proporciona enseñanza de calidad y apoyos adicionales a todos los alumnos con NESE, quienes siempre se hayan en grupos heterogéneos.
	Instalaciones	El centro no dispone de un plan específico para mejorar la accesibilidad de los alumnos con NESE.	El centro dispone de algunas infraestructuras e instalaciones accesibles para los alumnos con NESE y facilita su inclusión.	La infraestructura y las instalaciones del centro permiten la inclusión de todos los alumnos con NESE.	La infraestructura y las instalaciones del centro están organizadas de manera que aseguran la completa inclusión de todos los alumnos con NESE.

Dimensión 2: Inclusión

(2) Inclusión		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
2.2 Alumnos SCD	Seguimiento	El centro conoce a los alumnos SCD* y ha iniciado colaboraciones con los servicios sociales para realizar el seguimiento de éstos. <i>*Social y culturalmente desfavorecidos.</i>	El centro, en coordinación con los servicios sociales, realiza el seguimiento de los alumnos SCD.	El centro, en coordinación con los servicios sociales, realiza el seguimiento del entorno familiar de los alumnos SCD.	El centro y los servicios sociales realizan el seguimiento y gestionan el entorno familiar de los alumnos SCD, incluyendo la calidad de la vivienda y el acceso a recursos educativos y digitales.
	Familias	El centro dispone de algunas estrategias de implicación familiar para mejorar los resultados y el éxito de los alumnos SCD.	El centro promueve estrategias de implicación familiar para mejorar los resultados y el éxito de los alumnos SCD.	El centro asegura la implicación de las familias y de la comunidad para mejorar los resultados y el éxito de los alumnos SCD.	El centro asegura la implicación de las familias y de la comunidad para mejorar los resultados y el éxito de los alumnos SCD, poniendo en valor la educación y estableciendo relaciones positivas y de apoyo.
	Ayudas	El centro anima a los alumnos SCD y con riesgo de exclusión a que soliciten ayudas y apoyo económico de la administración.	El centro ayuda a las familias de los alumnos SCD y con riesgo de exclusión a que soliciten ayudas y apoyo económico de la administración.	El centro apoya a las familias de los alumnos SCD y en riesgo de exclusión para que soliciten y se beneficien de todo tipo de ayudas y apoyo económico de la administración.	El centro asegura que los alumnos SCD y en riesgo de exclusión se beneficien de las ayudas y el apoyo económico de la administración (becas, pagos...).

Dimensión 2: Inclusión

(2) Inclusión		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
2.3 Inmigrantes	Plan	El centro dispone de planes específicos con objetivos, actividades y un sistema de evaluación para los alumnos migrantes y alumnos con un perfil lingüístico distinto.	El centro dispone de un plan, tanto lingüístico como de acogida, con objetivos, actividades y un sistema de evaluación que fomenta la mejora continua de los alumnos migrantes y alumnos con un perfil lingüístico distinto.	El centro dispone de un plan, tanto lingüístico como de acogida, con objetivos claros, actividades específicas y un sistema de evaluación que fomenta la mejora continua de los alumnos migrantes y alumnos con un perfil lingüístico distinto. Estos planes están plenamente integrados en el centro.	El centro dispone de un plan, tanto lingüístico como de acogida, con objetivos claros, actividades específicas y un sistema de evaluación que fomenta la mejora continua de los alumnos migrantes y alumnos con un perfil lingüístico distinto. Estos planes están plenamente integrados en el centro y prevén acciones tanto para los alumnos como para sus familias.
	Progreso	Se proporcionan recursos específicos a los alumnos recién llegados, de modo que se pueden integrar en el nuevo sistema educativo y en el entorno escolar.	Se favorece el progreso de los alumnos recién llegados con recursos específicos y con profesorado formado, de modo que se pueden integrar en el nuevo sistema educativo y en el entorno escolar.	Se favorece el progreso de los alumnos recién llegados con recursos específicos y con profesorado formado para ayudarles en la transición y socialización con sus compañeros, de modo que se integren en el nuevo sistema educativo y en el entorno escolar.	El progreso de los alumnos recién llegados esta completamente basado en recursos específicos y con profesorado formado para ayudarles en la transición y socialización con sus compañeros, de modo que se integren rápidamente en el nuevo sistema educativo y en el entorno escolar.

Dimensión 2: Inclusión

(2) Inclusión		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
2.4 Género	Co-educación	El centro garantiza los principios de la coeducación para hacer frente a los estereotipos, prejuicios y creencias para evitar la discriminación, el acoso y la violencia relacionada con el género.	El planteamiento institucional del centro promueve los principios de la coeducación mediante iniciativas escolares para hacer frente a los estereotipos, prejuicios y creencias para evitar la discriminación, el acoso y la violencia relacionada con el género.	El planteamiento institucional del centro y el equipo directivo garantizan los principios de la coeducación mediante iniciativas y planes escolares acordados para evitar cualquier tipo de discriminación, prejuicios y violencia relacionada con el género. El centro visibiliza modelos de roles femeninos vinculados con el mundo científico.	El planteamiento institucional del centro y el equipo directivo garantizan los principios de la coeducación mediante iniciativas y planes escolares acordados para promover la equidad de género y las relaciones de respeto. El centro siempre visibiliza modelos de roles femeninos en las actividades de enseñanza-aprendizaje de modo que se fomenta la implicación de las mujeres en el mundo científico y la superación de aspectos culturales relacionados con el género.
	LGBTI	El centro realiza acciones en contra de cualquier tipo de acoso de los alumnos del colectivo LGBTI. Se tienen en cuenta la diversidad y orientación sexuales, la diversidad de género y la expresión de su identidad sexual con tal de evitar cualquier tipo de discriminación.	El centro promueve la integración y el bienestar de los alumnos LGBTI. El centro realiza acciones en contra de cualquier tipo de acoso que pudiesen sufrir estos alumnos. Siempre se tienen en cuenta la diversidad y orientación sexuales, el género y la expresión de la identidad sexual con tal de evitar cualquier tipo de discriminación.	El planteamiento institucional del centro y del equipo directivo garantizan la integración y bienestar de los alumnos LGBTI. El centro realiza acciones contra cualquier tipo de acoso que los alumnos LGBTI pudiesen sufrir. Siempre se tienen en cuenta la diversidad y orientación sexuales, el género y la expresión de la identidad sexual con tal de evitar cualquier tipo de discriminación.	El planteamiento institucional del centro y del equipo directivo garantizan la completa integración y bienestar de los alumnos LGBTI mediante planes y acciones de centro. Siempre se tienen en cuenta la diversidad y orientación sexuales, el género y la expresión de la identidad sexual con tal de evitar cualquier tipo de discriminación.

Dimensión 2: Inclusión

(2) Inclusión		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
2.5 Etnia	Progreso	El centro atiende a alumnos que pertenecen a diferentes grupos étnicos con acciones específicas, pero no se garantiza su progreso.	El centro promueve el progreso de los alumnos que pertenecen a diferentes grupos étnicos con acciones y planes específicos de centro que incluyen la prevención del absentismo y el abandono escolar.	El centro garantiza el progreso de los alumnos que pertenecen a diferentes grupos étnicos con acciones y planes específicos de centro que incluyen la prevención del absentismo, el abandono escolar y el fomento de expectativas.	El centro promueve el progreso de los alumnos que pertenecen a diferentes grupos étnicos con acciones y planes específicos de centro que incluyen la prevención del absentismo, el abandono escolar, el fomento de expectativas, la implicación de las familias y la participación en actividades extraescolares.
	Profesionales	Los profesionales educativos trabajan con agentes externos para tratar cuestiones relativas a los alumnos que pertenecen a diferentes grupos étnicos, cuando es necesario.	Los profesionales educativos, como asesores escolares, tutores y orientadores, trabajan con agentes externos para fomentar el éxito de los alumnos que pertenecen a diferentes grupos étnicos, cuando es necesario.	Los profesionales educativos, como asesores escolares, mentores y orientadores, trabajan de manera coordinada con agentes externos para fomentar el éxito de los alumnos que pertenecen a diferentes grupos étnicos.	Todos los profesionales educativos y la comunidad escolar están plenamente coordinados en una red para garantizar el éxito de los alumnos que pertenecen a diferentes grupos étnicos. Esto incluye profesionales internos como asesores escolares, mentores y consejeros, y agentes externos como promotores, integradores, asistentes y educadores sociales.

Dimensión 2: Inclusión

(2) Inclusión		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
2.6 Aspectos interculturales	Multiculturalidad	La interculturalidad esta presente en algunas actividades del centro sin un objetivo claro.	La interculturalidad se toma en consideración para fomentar la convivencia, de modo que el contexto cultural de los alumnos se refleja en algunas actividades escolares. La comunidad escolar participa en algunas de estas actividades.	La multiculturalidad esta inmersa en el planteamiento institucional del centro para fomentar la convivencia y la cohesión social, de modo que el entorno cultural de los alumnos se convierta en una oportunidad de aprendizaje. Esta visión es compartida por la comunidad escolar.	La multiculturalidad esta inmersa en el planteamiento institucional del centro para fomentar la convivencia y la cohesión social, de modo que el entorno cultural de los alumnos se convierta en una oportunidad de aprendizaje relevante. Esta visión es compartida por la comunidad escolar, la cual tiene un papel activo y relevante.
	Multilingüismo	Las lenguas de origen de los alumnos no suelen estar presentes en las actividades del centro.	La diversidad lingüística se considera una oportunidad enriquecedora y una herramienta de cohesión social. Las lenguas de origen de los alumnos son visibles en algunas actividades del centro.	El multilingüismo esta inmerso en el planteamiento institucional del centro para fomentar la cohesión social. Las lenguas de los alumnos están presentes en las actividades del centro. Esta visión es compartida por la comunidad educativa.	El multilingüismo esta inmerso en el planteamiento institucional del centro para fomentar la cohesión social. Las lenguas de los alumnos se refuerzan y están presentes en las actividades del centro. Esta visión es compartida por la comunidad educativa, la cual tiene un rol activo.

Dimensión 3: Acceso

(3) Acceso		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
3.1 Calidad educativa	Escolarización	El centro educativo no vela por que sus alumnos realicen el máximo de años de escolarización.	El centro educativo está dispuesto a garantizar el máximo de años de escolarización de su alumnado, desde la educación infantil hasta los estudios post-obligatorios.	El centro educativo está dispuesto a garantizar el máximo de años de escolarización de su alumnado, desde la educación infantil hasta los estudios post-obligatorios, tiene un plan y lo aplica regularmente.	El centro educativo asegura la escolarización del alumnado el máximo de años posible, desde la educación infantil hasta los estudios post-obligatorios.
	Organización	El centro educativo no favorece la concienciación colectiva en materia de equidad, tampoco tiene los mecanismos para decidir sobre aspectos organizativos que dan apoyo al desarrollo de la equidad del alumnado.	El centro educativo fomenta la toma de decisiones colectiva en materia de equidad y tiene algunos mecanismos para decidir sobre aspectos organizativos que desarrollan la equidad del alumnado.	El centro educativo fomenta la toma de decisiones colectiva en materia de equidad y tiene algunos mecanismos efectivos para decidir sobre aspectos organizativos que dan apoyo e impulso a la equidad del alumnado (comisiones sociales, comisiones de absentismo).	El centro educativo toma decisiones colectivamente en materia de equidad y tiene mecanismos efectivos para decidir sobre aspectos organizativos que dan apoyo e impulso a la equidad del alumnado (comisiones sociales, comisiones de absentismo ...).
	Formación	El centro educativo no proporciona oportunidades de formación sobre las necesidades de equidad escolar.	El centro educativo ofrece oportunidades para que el profesor está formado en equidad. Hay actividades de formación específicas disponibles sobre las necesidades de equidad escolar.	El profesorado del centro educativo está formado en equidad y tiene un plan de formación con actividades de formación específica sobre las necesidades de equidad escolar.	El profesorado está formado en equidad y algunos son formadores. El centro educativo tiene un plan de formación completamente implementado con actividades de formación específicas sobre las necesidades de equidad escolar.

Dimensión 3: Acceso

(3) Acceso		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
3.2 Calidad de la enseñanza	Profesorado	El profesorado está asignado según el sistema de provisiones de cada país. El centro educativo no está utilizando todos los recursos que ofrece el sistema.	El centro educativo busca tener profesorado competente y está utilizando alguno de los recursos disponibles que ofrece el sistema de provisión y reclutamiento.	El centro educativo se esfuerza por tener profesorado competente y utiliza todos los recursos disponibles que ofrece el sistema.	El centro educativo tiene el profesorado más competente porque utiliza todos los recursos disponibles que ofrece el sistema según los sistemas de selección de cada país.
	Alumnado	El centro educativo tiene pocos sistemas de asignación de profesorado a los alumnos con dificultades.	Algunos alumnos con dificultades son atendidos por profesorado con formación específica. El centro educativo no tiene sistemas para asignar el profesorado más adecuado a los alumnos con más dificultades.	La mayoría de los alumnos con dificultades son atendidos por profesorado con formación específica. El centro educativo asegura que la mayoría de los alumnos con dificultades tengan el profesorado más adecuado.	La mayoría de los alumnos con dificultades son atendidos por profesores con formación específica. El centro educativo asegura que los alumnos con más dificultades tengan el profesorado más adecuado.
	Apoyos	El personal de apoyo específico no se utiliza para tratar cuestiones de equidad.	El personal de apoyo específico se utiliza para tratar cuestiones de equidad.	Tanto el personal de apoyo específico como el personal ordinario se organizan de acuerdo con los criterios de equidad.	Tanto el personal de apoyo específico como el personal ordinario trabajan conjuntamente de acuerdo con los criterios de equidad.

Dimensión 3: Acceso

(3) Acceso		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
3.3 Prevención del absentismo y del abandono	Absentismo	El centro educativo tiene tasas más altas de absentismo que las de otras escuelas de contexto similar. El centro educativo no ha desarrollado ninguna acción para evitar el absentismo.	El centro educativo tiene algunos mecanismos para prevenir el absentismo y tienen tasas más bajas que las de otros centros educativos de contexto similar.	El centro educativo dispone de unos mecanismos eficientes para prevenir el absentismo y tiene tasas más bajas que las de otros centros educativos de contexto similar.	El centro educativo dispone de mecanismos eficientes para controlar, detectar y prevenir el absentismo.
	Abandono	El centro educativo tiene tasas más altas de abandono que las de otras escuelas de contexto similar. El centro educativo no ha desarrollado ninguna acción para evitar el abandono.	El centro educativo tiene algunos mecanismos para prevenir el abandono y tienen tasas más bajas que las de otros centros educativos de contexto similar.	El centro educativo dispone de unos mecanismos eficientes para prevenir el abandono y tiene tasas más bajas que las de otros centros educativos de contexto similar.	El centro educativo dispone de mecanismos eficientes para controlar, detectar y prevenir el abandono.

Dimensión 3: Acceso

(3) Acceso		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
3.4 Acceso a los recursos	Asignación	La asignación de recursos no está garantizada y el acceso a la provisión de estos recursos no es equitativa para el alumnado.	El centro educativo, a veces, garantiza que la asignación de recursos y el acceso a la provisión sea equitativo para todo el alumnado, basándose en la información relevante disponible sobre los antecedentes personales y familiares de cada alumno.	El centro educativo garantiza, mayoritariamente, que la asignación de recursos y el acceso a la provisión sea equitativo para todo el alumnado, basándose en la información relevante disponible sobre los antecedentes personales y familiares de cada alumno.	El centro educativo garantiza que la asignación de recursos y el acceso a la provisión sea equitativo para todo el alumnado, basándose en la información relevante disponible sobre los antecedentes personales y familiares de cada alumno.
	Recursos digitales	El centro educativo no garantiza que el alumno tenga acceso a los recursos tecnológicos y digitales de manera que el aprendizaje no está garantizado.	El centro educativo garantiza que el alumno tenga acceso limitado a los recursos tecnológicos y digitales de manera que el aprendizaje no siempre está garantizado.	El centro educativo garantiza que el alumno tenga acceso frecuente a los recursos tecnológicos y digitales de manera que el aprendizaje está garantizado la mayor parte del tiempo.	El centro educativo garantiza que el alumno tenga acceso a los recursos tecnológicos y digitales de manera que el aprendizaje siempre se garantiza.
	Recursos adicionales	El centro educativo dispone de pocos recursos y materiales adicionales que se adaptan a las necesidades del alumno.	El centro educativo provee recursos y materiales adicionales que se adaptan a las necesidades de los alumnos.	Los alumnos disponen de la provisión de recursos y de los materiales adicionales que necesitan para el éxito escolar.	Todos alumnos tienen los recursos y los materiales adicionales necesarios para personalizar su aprendizaje y tener éxito escolar.
	Organización	El centro educativo no organiza el uso de las instalaciones, los espacios de aprendizaje y el mobiliario para asegurar la inclusión de los alumnos.	El centro educativo intenta organizar el uso de las instalaciones, los espacios de aprendizaje y el mobiliario para asegurar la inclusión de los alumnos.	El centro educativo organiza el uso de las instalaciones, los espacios de aprendizaje y el mobiliario para asegurar la inclusión de los alumnos.	El centro educativo siempre organiza el uso de las instalaciones, los espacios de aprendizaje y el mobiliario para asegurar la inclusión de los alumnos.

Dimensión 4: Oportunidad

(4) Oportunidad		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
4.1 Actividades de apoyo	Actividades	Las actividades de apoyo y de intervención para ayudar a los alumnos a progresar sólo se ofrecen como actividades extraescolares.	El centro ofrece actividades de apoyo y de intervención para ayudar a los alumnos a progresar.	El centro dispone de elementos de apoyo y actividades de intervención para ayudar a los alumnos a progresar.	El centro dispone de elementos de apoyo y actividades de intervención efectivos para ayudar a los alumnos a progresar. Este apoyo incluye aprendizaje personalizado y estrategias de segundas oportunidades, si suponen una oportunidad a la promoción social.
	Agrupamientos	Los agrupamientos de los alumnos se realizan acorde a sus habilidades/capacidades. El currículum no se adapta a sus necesidades.	Los agrupamientos heterogéneos de los alumnos no siempre están garantizados, aunque algunas partes del currículum sí se adaptan a sus necesidades.	El centro dispone de agrupamientos heterogéneos y partes del currículum se adaptan a las necesidades de los alumnos.	Los agrupamientos heterogéneos de los alumnos forman parte de las estrategias y políticas del centro para adaptar y garantizar las necesidades de los alumnos.
	Apoyos externos	Los apoyos externos y las actividades de intervención no se despliegan ni en el centro ni fuera de él.	Los apoyos externos y las actividades de intervención se despliegan fuera y dentro de él.	Los apoyos externos y las actividades de intervención se despliegan por completo fuera y dentro del centro.	Los apoyos externos y las actividades de intervención se fusionan completamente en red dentro y fuera del centro.

Dimensión 4: Oportunidad

(4) Oportunidad	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
4.2 Proyectos de centro	El centro realiza algunos proyectos que le permiten desarrollar las habilidades y competencias de los alumnos y proporcionan oportunidades de aprendizaje más allá del currículum establecido.	Los proyectos de centro desarrollan las habilidades y competencias de los alumnos y ofrecen oportunidades de aprendizaje e instrumentos para avanzar en el desarrollo general de los alumnos.	Los proyectos de centro fomentan el compromiso, las competencias y el desarrollo del talento. Algunos de estos proyectos pueden incluir la colaboración nacional e internacional.	Los proyectos de centro fomentan el desarrollo del talento de los alumnos, en los que el compromiso y el crecimiento se consiguen a partir de la propia trayectoria del aprendizaje del alumno. La colaboración internacional se utiliza para ampliar las visiones, mentes y expectativas de los alumnos y para desarrollar la interculturalidad.
4.3 Actividades extraescolares	Las actividades extraescolares no tienen en cuenta ni las características individuales de los alumnos ni el estado socioeconómico.	Las actividades extraescolares se ofrecen a todos los alumnos sin tener en cuenta ni las características individuales ni su estado socioeconómico.	El centro asegura una oferta de actividades extraescolares con oportunidades para todos los alumnos. Las actividades ofertadas van de las manualidades, deportes, lengua, ciencia, tecnología, cocina, etc. a actividades para familias y otros miembros de la comunidad educativa.	El centro asegura una amplia oferta de actividades extraescolares con oportunidades para todos los alumnos. Las actividades ofertadas van de las manualidades, deportes, lengua, ciencia, tecnología, cocina, etc. a actividades para familias y otros miembros de la comunidad educativa. Estas actividades proporcionan un plus al proceso de aprendizaje.

Dimensión 4: Oportunidad

(4) Oportunidad		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
4.4 Entorno escolar	Entorno próximo	Hay poca colaboración entre el centro y la comunidad escolar.	El centro, el claustro, las familias y la comunidad escolar colaboran en el éxito de los alumnos.	El centro, el claustro, las familias y la comunidad escolar colaboran en el desarrollo personal, social y académico de los alumnos.	El centro, el claustro, las familias y la comunidad escolar están comprometidas con el éxito de cada alumno y movilizan los recursos internos y externos para el desarrollo personal, social y académico de los alumnos.
	Entorno lejano	El centro participa ocasionalmente en algunos proyectos internacionales.	El centro participa en proyectos internacionales con alumnos escogidos o de niveles seleccionados.	El centro participa en proyectos internacionales para ampliar las oportunidades de sus alumnos y fomentar la ciudadanía europea.	El centro participa en proyectos para establecer nuevas redes, ampliar oportunidades de aprendizaje para los alumnos y fomentar la ciudadanía europea y la conciencia global.

Dimensión 5: Aprendizaje personalizado

(5) Aprendizaje personalizado		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
5.1 Aspectos pedagógicos	Rol del profesorado	El centro educativo ofrece metodologías centradas en el profesor y no existe coordinación en los aspectos metodológicos.	El centro educativo ofrece metodologías centradas en el alumno y su proceso de autoaprendizaje, sin embargo la evaluación todavía está centrada en el profesor.	El centro educativo ofrece metodologías inclusivas y centradas en el alumno y su proceso de autoaprendizaje. El profesor se convierte en “coach” o facilitador de este aprendizaje..	El centro educativo ofrece un amplio abanico de metodologías centradas en el alumno y su proceso de autoaprendizaje. El profesor se convierte en “coach” o facilitador de este aprendizaje. Las metodologías utilizadas obedecen a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y están basadas en diagnosis previas de las necesidades de los alumnos.
	Rol del alumnado	El profesor es el que controla el ritmo del proceso de aprendizaje. La evaluación está únicamente centrada en la calificación y la promoción.	Los profesores utilizan metodologías centradas en el alumno. La evaluación tiene carácter formativo.	Las metodologías centradas en el alumno son ampliamente utilizadas por los profesores. La evaluación es formativa y formadora.	La mayoría de profesores utilizan metodologías centradas en el alumno y permiten a éstos que se autorregulen, controlando el ritmo de su proceso de aprendizaje. La evaluación es formativa y formadora.

Dimensión 5: Aprendizaje personalizado

(5) Aprendizaje personalizado		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
5.2 Aspectos organizativos	Flexibilidad	La organización escolar es rígida, ya que no distribuye ni adapta ni asigna los recursos disponibles teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos. La escuela no ha reflexionado sobre flexibilidad organizativa.	La organización escolar es, en algunas ocasiones, flexible. Algunos de los recursos disponibles se distribuyen, adaptan o asignan, teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos. Esto afecta, en parte, a la gestión del tiempo y de los espacios y al equipo de docentes. La escuela ha reflexionado sobre flexibilidad organizativa.	La organización escolar es bastante flexible. La mayoría de los recursos disponibles se distribuyen, adaptan o asignan, teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos. Esto afecta, en parte, a la gestión del tiempo y de los espacios y al equipo de docentes. La flexibilidad organizativa del centro asegura la eficiencia en la distribución de los recursos, orientados al éxito de todos los alumnos.	La organización escolar adapta, distribuye y asigna los recursos disponibles teniendo en consideración las necesidades de los alumnos. Esto afecta, en parte, a la gestión del tiempo y de los espacios y al equipo de docentes. La flexibilidad organizativa del centro asegura la eficiencia en la distribución de los recursos, orientados al éxito de todos los alumnos.
	Seguimiento	El centro no ha desarrollado un sistema de seguimiento, análisis, evaluación y mejora de la aplicación de sus metodologías utilizadas.	El centro tiene un sistema de seguimiento, análisis, evaluación y mejora de la aplicación de sus metodologías utilizadas, pero no está completamente implementado.	El centro tiene un sistema de seguimiento, análisis, evaluación y mejora de la aplicación de sus metodologías utilizadas.	El centro tiene implementado un sistema participativo y compartido para controlar, analizar, evaluar y mejorar la aplicación de sus metodologías utilizadas.
	Formación	El centro no ha previsto ningún sistema de desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de los alumnos, ni proporciona al profesorado orientación metodológica y profesional que le ayude en la docencia.	El centro conoce las expertices de su profesorado y organiza algunas actividades de desarrollo profesional para, así, satisfacer las necesidades de los procesos de aprendizaje.	El centro tiene un plan de formación que fomenta la mejora de las necesidades de los procesos de aprendizaje de los alumnos y proporciona orientación metodológica y profesional.	El centro tiene implementado un plan de formación para el profesorado que mejora las necesidades de los procesos de aprendizaje de los alumnos y proporciona orientación metodológica y profesional para ayudar a mejorar el proceso de enseñanza.

Dimensión 5: Aprendizaje personalizado

(5) Aprendizaje personalizado		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
5.3 Flexibilidad curricular	Intereses del alumnado	El proceso de enseñanza normalmente no tiene en cuenta las motivaciones, inquietudes, aptitudes y aspiraciones personales del alumnado.	El proceso de enseñanza normalmente tiene en cuenta las motivaciones, inquietudes, aptitudes y aspiraciones personales del alumnado.	El proceso de enseñanza normalmente tiene en cuenta las motivaciones, inquietudes, aptitudes y aspiraciones personales del alumnado. Ello, contribuye a mejorar el rendimiento de los alumnos.	El proceso de enseñanza normalmente tiene en cuenta las motivaciones, inquietudes, aptitudes y aspiraciones personales del alumnado. Ello, garantiza el éxito de todos los alumnos.
	Personalización	No se dispone de ningún plan personalizado que tenga en cuenta la flexibilización del currículum i los diferentes estilos de aprendizaje.	El centro dispone de planes personalizados que tienen en cuenta la flexibilización del currículum i los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos.	El centro está implementando la personalización del aprendizaje, teniendo en cuenta la flexibilización del currículum i los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos.	La personalización del aprendizaje está implementada para todos y cada uno de los alumnos. Se tienen en cuenta la flexibilización del currículum i los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos.
	Gestión de aula	Las secuencias didácticas se planifican según un único modelo para todos, y con materiales específicos solo para algunos alumnos.	Algunas secuencias didácticas se planifican para gestionar diversas situaciones de aula y mediante el uso de diferentes instrumentos, materiales y actividades , para así mejorar el aprendizaje del alumnado.	La mayoría de secuencias didácticas se planifican para gestionar diversas situaciones de aula y mediante el uso de diferentes instrumentos, materiales y actividades , para así mejorar el aprendizaje del alumnado.	Las secuencias didácticas se planifican para gestionar diversas situaciones de aula y mediante el uso de diferentes instrumentos, materiales y actividades , para así mejorar el aprendizaje del alumnado.
	Feedback	Los profesores no proporcionan comentarios, ni retornos personalizados a los alumnos, para así reforzar su proceso de aprendizaje.	Los profesores proporcionan comentarios, y retornos personalizados a los alumnos, para así reforzar su proceso de aprendizaje.	Los profesores proporcionan comentarios, retornos personalizados y anticipativos a los alumnos, para así reforzar su proceso de aprendizaje y sus expectativas.	Todos los profesores proporcionan comentarios, retornos personalizados y anticipativos a los alumnos, para así reforzar su proceso de aprendizaje y sus expectativas.

Dimensión 6: Desarrollo personal y social

(6) Desarrollo personal y social		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
6.1 Expectativas del alumnado	Relaciones	Los profesores tienen, normalmente, una relación positiva con los alumnos, con el fin de mejorar sus competencias y logros.	Los profesores tienen una relación positiva con los alumnos, con el fin de mejorar sus competencias, logros y esfuerzos.	Los profesores tienen una relación positiva, efectiva y respetuosa con los alumnos, con el fin de influir en sus propias expectativas para mejorar sus competencias, logros y esfuerzos.	Los profesores tienen una relación positiva, efectiva y respetuosa con los alumnos con el fin de influir en sus propias expectativas y aspiraciones para mejorar sus competencias, logros y esfuerzos.
	Participación	Los profesores, normalmente, animan a los alumnos a ser participativos y activos en el aula.	Los profesores fomentan que los alumnos sean activos y participativos en el aula con el fin de favorecer el aprendizaje.	Los profesores potencian en los alumnos la sensación de seguridad para ser activos y participativos en el aula y para hacer preguntas que favorezcan sus aprendizajes.	Los profesores refuerzan en los alumnos la sensación de seguridad para ser activos y participativos en el aula, para hacer preguntas, y para perseguir retos que favorezcan sus aprendizajes.
	Familias	Las familias o los tutores legales de los alumnos están informados regularmente de los logros de sus hijos.	Las familias o los tutores legales de los alumnos están informados regularmente de los progresos y logros de sus hijos, con el fin de ayudarlos y darles apoyo.	Las familias o los tutores legales de los alumnos están informados constantemente de los progresos y logros de sus hijos, con el fin de ayudarlos y apoyarlos en su éxito escolar.	Las familias o los tutores legales de los alumnos están informados constantemente de los progresos y logros de sus hijos, con el fin de ayudarlos y apoyarlos en su éxito escolar, y cumplir sus expectativas.

Dimensión 6: Desarrollo personal y social

(6) Desarrollo personal y social		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
6.2 Bienestar del alumnado	Salud	El centro no tiene mecanismos específicos para promover hábitos saludables, más allá de las normativas legislativas de obligado cumplimiento.	El centro ofrece actividades para promover hábitos saludables que incluyen iniciativas relacionadas con la alimentación saludable así como posibilidades para la práctica de actividades físicas.	El centro ofrece actividades y servicios para desarrollar hábitos saludables que incluyen iniciativas relacionadas con la alimentación saludable, prestaciones sanitarias y posibilidades para la práctica de actividades físicas.	El centro tiene establecidos diversos mecanismos para promover hábitos saludables que incluyen iniciativas relacionadas con la alimentación saludable, prestaciones sanitarias y posibilidades para la práctica de actividades físicas, y para el bienestar tanto físico como personal.
	Emociones	El centro no tiene un plan marco específico de desarrollo personal, social y emocional, más allá de las normativas legislativas de obligado cumplimiento.	El centro ha comenzado a desarrollar un plan marco específico de desarrollo personal, social y emocional, con los orientadores escolares.	El centro tiene un plan marco específico de desarrollo personal, social y emocional, que incluye habilidades para la vida diaria, salud mental, protección de menores, educación sexual y de sustancias tóxicas, con mecanismos de apoyo a cargo de los orientadores escolares.	El centro ha implementado un plan marco específico de desarrollo personal, social y emocional, que incluye habilidades para la vida diaria, salud mental, protección de menores, educación sexual y de sustancias tóxicas, con mecanismos de apoyo a cargo de los orientadores escolares y de agentes externos.
	Seguridad	El centro no tiene un plan de seguridad específico, más allá de las normativas legislativas de obligado cumplimiento y ha establecido pocas políticas para mejorar el clima escolar.	El centro tiene un plan de seguridad específico para garantizar un entorno seguro y para garantizar un clima escolar positivo con especial atención a los aspectos relacionados con la convivencia, las diferentes formas de acoso y el uso de sustancias nocivas.	El centro tiene un plan de seguridad específico para garantizar un entorno seguro a los alumnos, profesores y visitantes, que incluyen un clima escolar positivo con especial atención a los aspectos relacionados con la convivencia, las diferentes formas de acoso y el uso de sustancias nocivas.	El centro garantiza un entorno seguro para los alumnos, profesores y visitantes, que incluye la seguridad física, emocional, personal y de emergencia y la ciberseguridad. Esto comporta un clima escolar en todos los factores que pueden afectar la calidad y la vida diaria del centro.

Dimensión 6: Desarrollo personal y social

(6) Desarrollo personal y social	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
6.3 Aprendizaje a lo largo de la vida	El centro promueve el aprendizaje a aprender ayudando a los alumnos a reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje y a superar obstáculos con el fin de aprender con éxito.	El centro promueve el aprendizaje a aprender animando a los alumnos a reflexionar y a ser conscientes de sus procesos de aprendizaje, de forma que sean capaces de planificar, organizar y gestionar con éxito su propio proceso de aprendizaje.	El centro promueve el aprendizaje a aprender a lo largo de la vida a través de la reflexión y la sensibilización sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos. Estos son capaces de planificar su recorrido de aprendizaje, incluyendo una gestión eficaz del tiempo y de la información, para, de esta forma, utilizar sus conocimientos y habilidades en contextos diversos.	El centro tiene una ecología del aprendizaje que promueve el aprendizaje a aprender a lo largo de la vida a través de la reflexión y la concienciación sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos. Estos son capaces de planificar y organizar su recorrido y proceso de aprendizaje, incluyendo una gestión eficaz del tiempo y de la información, para, de esta forma, utilizar sus conocimientos y habilidades en contextos diversos y en situaciones presentes y futuras.
6.4 Habilidades socio-emocionales	El centro no tiene un plan específico que fomente las habilidades socio-emocionales en las actividades escolares. A pesar de ello, los profesores aprovechan las oportunidades para ayudar a los estudiantes a mejorarlas.	El centro fomenta las habilidades socio-emocionales en las actividades escolares ordinarias con el fin de potenciar y desarrollar las competencias personales de los alumnos como la autoconfianza, la comunicación, la creatividad, la resolución de problemas, la colaboración, las relaciones sociales, la autoconciencia y la ética laboral.	El centro incorpora las habilidades socio-emocionales en las actividades escolares ordinarias con el fin de potenciar y desarrollar las competencias personales de los alumnos como la autoconfianza, la comunicación, el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la colaboración y el liderazgo, las relaciones sociales, la autoconciencia y la ética laboral.	Se enseña de forma explícita a los alumnos cómo desarrollar las habilidades socio-emocionales para potenciar y desarrollar competencias personales como la autoconfianza, la comunicación, el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la colaboración y liderazgo, las relaciones sociales, la autoconciencia y la ética laboral.



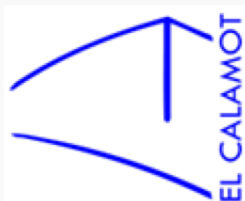
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David



Scholengroep
BRUSSEL



**Consell Superior
d'AVALUACIÓ**
del Sistema Educatiu



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria de Polítiques Educatives
Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca



Ufficio
Scolastico
per la
Lombardia

Monza e Brianza



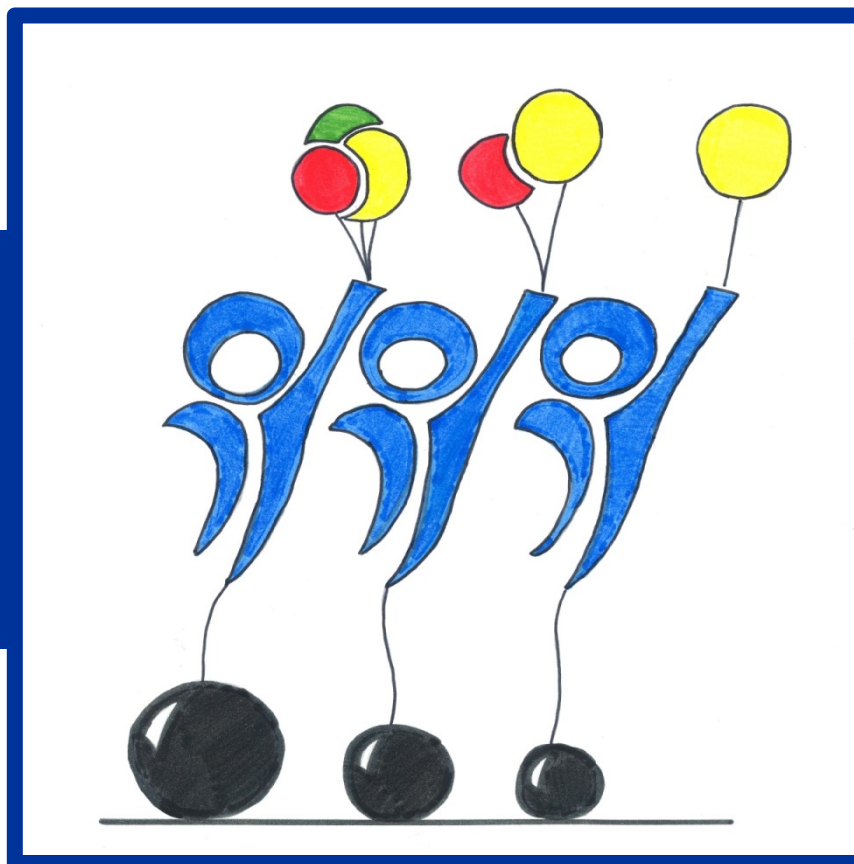
ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



Via 1° Maggio, 6 - 20033 Muggiò (MI)
Tel. 039 752865 - Fax 039 752018
e-mail: MIC8300Q@ISTRUZIONE.IT

Logo diseñado por los alumnos del Istituto Casati ganador del concurso del logo del proyecto organizado entre las instituciones participantes.



El apoyo de la Comisión Europea para la elaboración de esta publicación no implica la aceptación de sus contenidos, que es responsabilidad exclusiva de los autores. Por tanto, la Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

