



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



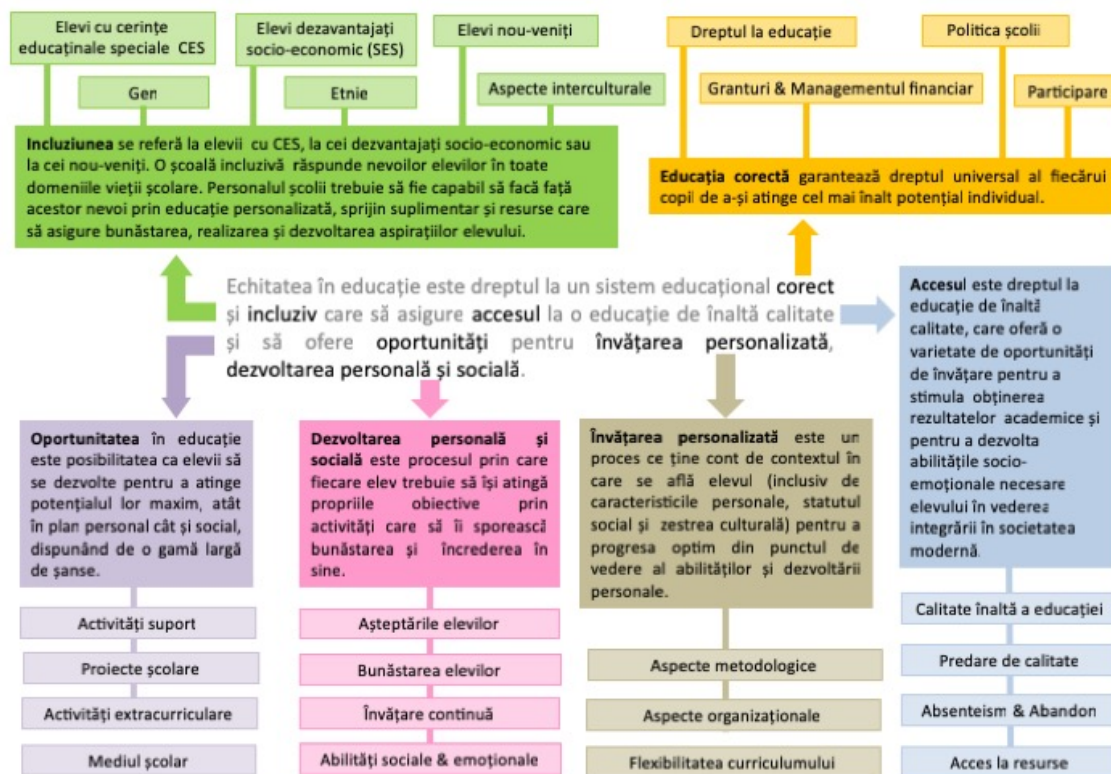
# Grila de autoevaluare a echității într-o școală

**Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity**

2017-1-ES01-KA201-037990

# Introducere

Echitatea în educație este dreptul la un sistem educațional **incluziv și corect**, care să asigure **accesul** la o educație de înaltă calitate și să ofere **oportunități de învățare personalizată, dezvoltare personală și socială**. Această definiție a echității include șase concepte cheie, concepte ce devin obiectul evaluării. Pentru fiecare dimensiune, au fost stabilite mai multe sub-dimensiuni. Grila de mai jos descrie subdimensiunile echității. Aceste sub-dimensiuni cuprind mai mulți descriptori ce sunt clasificați pe mai multe nivele.



# Dimensiune 1: Educație corectă

| (1) Educație corectă    |                     | Nivel 1                                                                                                                                            | Nivel 2                                                                                                    | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                           | Nivel 4                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Dreptul la educație | Drepturile copiilor | <p>Drepturile copiilor prevăzute în CNUDC nu sunt incluse în politica școlii.</p> <p>* Convenția Națiunilor Unite privind Drepturile Copilului</p> | Drepturile copiilor prevăzute în CNUDC sunt incluse în politica școlii și sunt practicate de către școală. | Toate drepturile copiilor prevăzute în CNUDC sunt incluse în politica școlii și fac parte din activitatea școlară. Elevii, părinții și personalul școlii cunosc aceste drepturi și le respectă în mare parte în cadrul unui contract educațional. | Toate drepturile copiilor prevăzute în CNUDC sunt incluse în politica școlii și în activitatea școlară de zi cu zi. Elevii, părinții și personalul școlii sunt conștienți de aceste drepturi și le respectă în cadrul unui contract educațional. |
|                         | Admitere            | Cei mai mulți elevi au acces egal pentru a fi admiși la școală, dar există restricții (plăți suplimentare ...).                                    | Toți elevii au acces egal pentru a fi admiși la școală, deși există anumite restricții de admitere.        | Toți elevii au acces egal pentru a fi admiși la școală și a beneficia de educație deși există câteva restricții de admitere                                                                                                                       | Toți elevii acces egal pentru a fi admiși la școală și a beneficia de educație, fără nici un fel de restricții de admitere.                                                                                                                      |

# Dimensiune 1: Educație corectă

| (1) Educație corectă |                   | Nivel 1                                                                                                                         | Nivel 2                                                                                                                       | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nivel 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 Politica școlii  | Viziune & Misiune | Viziunea și misiunea școlii includ valorile echității, însă politicile și regulamentele școlare nu le reflectă în mod explicit. | Viziunea și misiunea școlii includ valorile echității. Ideea că fiecare elev poate învăța este inclusă în obiectivele școlii. | Viziunea și misiunea școlii includ valorile echității. Corectitudinea și ideea că fiecare elev poate învăța până își atinge potențialul maxim sunt integrate în țelurile și obiectivele școlii. Politica și regulamentul intern al școlii cuprind această viziune și personalul școlii răspunde pentru aceasta. | Viziunea și misiunea școlii includ în mod explicit principiul echității. Corectitudinea și ideea că fiecare elev poate învăța până își atinge potențialul maxim sunt în mod clar integrate în țelurile și obiectivele școlii și întreaga comunitate școlară sprijină și susține această viziune. Regulamentele școlare, activitățile și strategiile cuprind această viziune și tot personalul școlii este responsabil pentru asigurarea unui progres adecvat tuturor elevilor. |
|                      | Conducerea școlii | Conducerea școlii are atitudine pozitivă față de corectitudine și echitate.                                                     | Conducerea școlii are o atitudine pozitivă față de corectitudine și echitate, acționând ca un model de urmat.                 | Conducerea școlii apreciază și are o atitudine pozitivă față de corectitudine și echitate, acționând ca un model de urmat. Acest lucru asigură un etos școlar comun tuturor.                                                                                                                                    | Conducerea școlii apreciază și are o atitudine pozitivă față de corectitudine și echitate acționând ca un model de urmat. Acest lucru asigură un etos școlar comun tuturor. Conducerea școlii facilitează și monitorizează punerea în aplicare a strategiilor și a resurselor pentru realizarea acestui lucru.                                                                                                                                                                 |

# Dimensiune 1: Educație corectă

| (1) Educație corectă                    |            | Nivel 1                                                                                                                                                   | Nivel 2                                                                                                                                                                                                  | Nivel 3                                                                                                                                                                                               | Nivel 4                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 Subvenții și gestionarea fondurilor | Subvenții  | Școala nu are politici specifice privind subvențiile și gestionarea fondurilor în funcție de nevoile și participarea elevilor.                            | Fondurile sunt cheltuite și resursele sunt folosite în funcție de nevoile și participarea elevilor. Au fost solicitate burse/subvenții pentru elevii vizați.                                             | Fondurile sunt cheltuite în mod corespunzător și resursele sunt folosite adecvat, în funcție de nevoile și participarea elevilor. Au fost solicitate subvenții și puse la dispoziția elevilor vizați. | Fondurile sunt cheltuite în mod corespunzător și resursele sunt folosite adecvat, în funcție de nevoile și participarea elevilor. Au fost solicitate toate subvenții le posibile și au fost puse la dispoziția elevilor vizați, școala epuizând toate posibilitățile de finanțare. |
|                                         | Orientare  | Școala nu oferă sprijin sau nu asigură îndrumarea acelor familii care au nevoie să solicite ajutoare educaționale disponibile din partea administrației . | Școala oferă un sprijin minim sau asigură puțină îndrumare acelor familii care au nevoie să solicite ajutoare educaționale disponibile din partea administrației .                                       | Școala ghidează, oferă o anumită susținere și asigură îndrumare acelor familii care au nevoie să solicite ajutoare educaționale disponibile din partea administrației.                                | Școlile îndrumă și sprijină acele familii care au nevoie să solicite ajutoare educaționale disponibile din partea administrației.                                                                                                                                                  |
|                                         | Management | Statutul socio-economic al elevilor poate constitui o barieră pentru includerea acestora în activitățile școlare.                                         | Resursele sunt gestionate în mod flexibil. Statutul socio-economic al elevilor nu constituie o barieră în a-i include în activități școlare precum taberele școlare, excursiile tematice și călătoriile. | Resursele sunt gestionate în mod flexibil la nivelul școlii și la nivel local. Statutul socio-economic al elevilor nu reprezintă o barieră în includerea acestora în activitățile școlare.            | Resursele sunt gestionate în mod flexibil la nivelul școlii și la nivel local. Statutul socio-economic personal al elevilor nu reprezintă niciodată o barieră pentru includerea acestora în activitățile școlare.                                                                  |

# Dimensiune 1: Educație corectă

| (1) Educație corectă |            | Nivel 1                                                                                                                                            | Nivel 2                                                                                                                            | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                               | Nivel 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4 Participare      | Elevi      | Există puține oportunități pentru elevi de a-și exprima punctul de vedere în procesul de luare a deciziilor și participare la activitățile școlii. | Elevii au posibilitatea de a-și exprima punctul de vedere în procesul de luare a deciziilor și participare la activitățile școlii. | De cele mai multe ori elevii au un cuvânt de spus atunci când vine vorba de luarea deciziilor și participarea la activitățile școlii.                                                                                                                                 | Părerile elevilor sunt parte activă în luarea deciziilor și participarea la activitățile școlii și elevii au acces la o serie de comisii/consilii școlare formale sau organizații /asociații.                                                                                                                                                                                                         |
|                      | Părinți    | Există puține oportunități pentru ca părinții să se implice în activitățile școlii.                                                                | Părinții pot fi implicate în activitățile școlii și pot colabora pentru a crea condiții bune de învățare pentru elevi.             | Părerile părinților despre viața și activitatea școlii sunt luate în considerare și există numeroase oportunități pentru familii să se implice și să fie parte activă în școală. Școala și părinții colaborează pentru a crea condiții bune de învățare pentru elevi. | Există o reprezentare largă a opiniilor părinților în viața și activitatea școlară. Părinții participă activ la activitățile școlare și la procesul de învățare. Școala se implică în mod activ în contactarea tuturor părinților. Școala colaborează cu părinții și asociațiile de părinți, cu scopul de a accepta aceleași valori și pentru a crea cele mai bune condiții de învățare pentru elevi. |
|                      | Comunitate | Există puțină colaborare între comunitatea locală și școală.                                                                                       | Comunitatea locală și școala colaborează și se sprijină reciproc.                                                                  | Comunitatea locală și școala împart aceleași valori și obiective și ambele părți beneficiază de sprijin reciproc.                                                                                                                                                     | Comunitatea locală este complet implicată în viața și activitatea școlară și școala este o parte integrantă a comunității, cu valori și obiective comune, astfel încât ambele beneficiază de sprijin reciproc.                                                                                                                                                                                        |

# Dimensiune 2: Incluziune

| (2) Incluziune    |            | Nivel 1                                                                                                                                                                                      | Nivel 2                                                                                                                                                               | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                           | Nivel 4                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 Elevii cu CES | Adaptare   | <p>Școala adaptează obiectivele de învățare, activitățile și evaluarea pentru a sprijini elevii cu CES* să progreseze.</p> <p>* Cerințe Educaționale Speciale</p>                            | Școala adaptează obiectivele de învățare, activitățile și evaluarea, acordând o atenție deosebită nevoilor individuale pentru a sprijini elevii cu CES să progreseze. | Elevii cu CES urmează curriculumul școlar al învățământului de masă cu adaptări specifice ale obiectivelor, activităților de învățare și evaluării, conform abilităților și nevoilor acestora, pentru a fi ajutați să progreseze. | Elevii cu CES urmează curriculumul școlar al învățământului de masă, cu adaptări specifice ale obiectivelor, activităților de învățare și evaluării pentru a le îmbunătăți procesul de învățare și a sprijini succesul școlar în funcție de abilitățile și nevoile acestora. |
|                   | Grup       | Școala oferă consiliere și sprijin elevilor cu CES, dar aceștia își petrec cea mai mare parte a timpului în cadrul grupului lor. (nu cu restul clasei, ci cu cei care au aceleași probleme). | Școala oferă consiliere și sprijin elevilor cu CES și aceștia petrec o parte din timpul lor împreună cu colegii de clasă.                                             | Școala oferă instruire specializată, consiliere psiho-pedagogică și sprijin suplimentar tuturor elevilor cu CES, astfel încât aceștia să petreacă majoritatea timpului cu colegii de clasă.                                       | Școala oferă instruire specializată, consiliere psiho-pedagogică și sprijin suplimentar pentru toți elevii cu CES în cadrul clasei, cu toți elevii.                                                                                                                          |
|                   | Facilități | Școala nu are planuri specifice de îmbunătățire a accesibilității elevilor cu CES.                                                                                                           | Școala are o infrastructură și facilități accesibile pentru a include elevii cu CES.                                                                                  | Marea parte a infrastructurii și facilităților școlare asigură incluziunea tuturor elevilor cu CES.                                                                                                                               | Toată infrastructura și facilitățile școlare sunt organizate astfel încât se asigură incluziunea deplină a tuturor elevilor cu CES.                                                                                                                                          |

# Dimensiune 2: Incluziune

| (2) Incluziune    |              | Nivel 1                                                                                                                                                                                                                | Nivel 2                                                                                                           | Nivel 3                                                                                                                                         | Nivel 4                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 Elevii cu SES | Monitorizare | <p>Școala este conștientă de existența elevilor cu SES scăzut/ defavorizați socio-economic și a început să colaboreze cu serviciile sociale pentru a monitoriza acești elevi.</p> <p><i>*Statut Socio-Economic</i></p> | Școala, în colaborare cu serviciile sociale, monitorizează elevii cu SES scăzut/ defavorizați socio-economic.     | Școala, în colaborare cu serviciile sociale, monitorizează condițiile mediului familial al elevilor cu SES scăzut/ defavorizați socio-economic. | Școala și serviciile sociale monitorizează și gestionează condițiile mediului familial al elevilor cu SES scăzut/defavorizați socio-economic, inclusiv calitatea locuinței, disponibilitatea de învățare și existența resurselor digitale. |
|                   | Familia      | Școala a stabilit câteva strategii de implicare a părinților pentru a crește rezultatele și succesul școlar al elevilor cu SES scăzut.                                                                                 | Școala sporește implicarea părinților pentru a a crește rezultatele și succesul școlar al elevilor cu SES scăzut. | Școala asigură implicarea părinților și a comunității pentru a crește a crește rezultatele și succesul școlar al elevilor cu SES scăzut.        | Școala asigură implicarea părinților și a comunității pentru a a crește rezultatele și succesul școlar al elevilor cu SES scăzut, conferind valoare educației și creând relații bune și de susținere cu aceștia.                           |
|                   | Sprijin      | Școala încurajează elevii cu SES scăzut și pe cei în situații de risc să solicite sprijin și ajutor financiar.                                                                                                         | Școala îi ajută pe elevii cu SES scăzut și pe cei în situații de risc să solicite sprijin și ajutor financiar.    | Școala ajută și îndrumă elevii cu SES scăzut și pe cei în situații de risc să solicite și să beneficieze de o serie de ajutoare financiare.     | Școala se asigură că elevii cu SES scăzut și pe cei în situații de risc beneficiază de sprijin și ajutor financiar (burse și alte forme de sprijin material pentru elevi).                                                                 |



# Dimensiune 2: Incluziune

| (2) Incluziune        |         | Nivel 1                                                                                                                                                | Nivel 2                                                                                                                                                                                                  | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nivel 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 Elevii nou-veniți | Plan    | Școala are planuri specifice cu obiective, activități și un sistem de evaluare pentru elevii migranți și pentru cei cu profiluri lingvistice diferite. | Școala are un plan/procedură de primire și cursuri de limbă cu obiective, activități și un sistem de evaluare care promovează progresul continuu al elevilor migranți cu profiluri lingvistice diferite. | Școala are un plan/o procedură de primire și cursuri de limbă cu obiective clare, activități specifice și un sistem de evaluare care stimulează/încurajează progresul continuu pentru elevii migranți și elevii cu profiluri lingvistice diferite. Aceste planuri/proceduri sunt integrate total în școală. | Școala are un plan/procedură de primire și cursuri de limbă, cu obiective clare, cu activități specifice și un sistem de evaluare care stimulează/încurajează progresul continuu pentru elevii migranți și elevii cu profiluri lingvistice diferite. Aceste planuri sunt pe deplin integrate în școală și cuprind acțiuni atât cu elevii cât și cu familiile acestora. |
|                       | Progres | Elevii nou-veniți sunt sprijiniți cu resurse specifice, astfel încât aceștia să fie integrați în noul mediu educațional și sistem de învățământ.       | Progresul nou-veniților este susținut cu resurse specifice și de profesori instruiți, astfel încât aceștia să fie integrați în noul mediu educațional și sistem de învățământ.                           | Progresul nou-veniților este susținut cu resurse specifice și de profesori instruiți pentru a-i ajuta cu tranziția și socializarea cu colegii astfel încât aceștia sunt integrați în noul mediu educațional și sistem de învățământ.                                                                        | Progresul nou-veniților este pe deplin susținut cu resurse specifice și profesori instruiți pentru a îi ajuta cu tranziția și socializarea cu colegii lor, astfel încât aceștia sunt integrați rapid în noul mediu educațional și sistem de învățământ.                                                                                                                |

# Dimensiune 2: Incluziune

| (2) Incluziune |            | Nivel 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nivel 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4 Genul      | Coeducație | Școala asigură principiul coeducației/educației mixte pentru a aborda stereotipurile, prejudecățile și convingerile pentru a evita discriminarea, hărțuirea și violența legată de gen.                                                                                                                       | Viziunea școlii consolidează principiul coeducației/educației mixte prin politicile școlare, pentru a aborda stereotipurile, prejudecățile și convingerile, pentru a evita discriminarea, hărțuirea și violența legată de gen.                                                                                  | Viziunea școlii și conducerea acesteia asigură principiul coeducației/educației mixte, prevăzut în planurile și politica de conducere a școlii, pentru a evita orice fel de discriminare, hărțuire și violență legată de gen. Școala face tot timpul vizibile modele de urmat feminine pentru a implica mai multe femei în domeniul științific. | Viziunea școlii și conducerea acesteia asigură principiul coeducației/ educației mixte, stabilit în planurile și politicile școlii, pentru a promova egalitatea de gen și relațiile de respect. Școala face întotdeauna vizibile modele feminine în activitățile de predare și învățare pentru a implica mai multe femei în domeniul științific și pentru a depăși problemele culturale de gen. |
|                | LGBTI      | Școala ia măsuri împotriva oricărui tip de hărțuire pe care elevii LGBTI *I- ar putea suferi. Diversitatea și orientarea sexuală, genul și exprimarea identității sunt luate în considerare pentru a evita orice fel de discriminare.<br><br><i>*Lesbiana, Homosexual, Bisexual, Transexual, Intersexual</i> | Școala îmbunătățește integrarea și bunăstarea elevilor LGBTI. Școala ia măsuri împotriva oricărei forme de hărțuire pe care elevii LGBTI ar putea-o suferi. Diversitatea și orientarea sexuală, genul și exprimarea identității sunt întotdeauna luate în considerare pentru a evita orice fel de discriminare. | Viziunea școlii și conducerea acesteia asigură integrarea și bunăstarea elevilor LGBTI. Școala ia măsuri împotriva oricărei forme de hărțuire pe care acești elevi ar putea-o suferi. Diversitatea și orientarea sexuală, genul și exprimarea identității sunt întotdeauna luate în considerare pentru a evita orice fel de discriminare.       | Viziunea școlii și conducerea acesteia asigură deplina integrare și bunăstare a elevilor LGBTI, prin planuri și politici școlare. Diversitatea și orientarea sexuală, genul și exprimarea identității sunt întotdeauna luate în considerare pentru a evita orice fel de discriminare.                                                                                                           |

# Dimensiune 2: Incluziune

| (2) Incluziune |          | Nivel 1                                                                                                                                                       | Nivel 2                                                                                                                                                                                         | Nivel 3                                                                                                                                                                                                | Nivel 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5 Etnia      | Progres  | Școala se îngrijește de elevii aparținând diferitelor grupuri etnice cu acțiuni specifice, însă progresul nu este garantat.                                   | Școala promovează progresul elevilor aparținând diferitelor grupuri etnice cu acțiuni și planuri specifice, care includ prevenirea absenteismului și abandonului școlar.                        | Școala asigură progresul elevilor care aparțin diferitelor grupuri etnice prin planuri și acțiuni specifice, care includ prevenirea absenteismului și abandonului școlar și promovarea încrederii.     | Școala garantează progresul elevilor aparținând diferitelor grupuri etnice, cu acțiuni și planuri specifice, care includ prevenirea absenteismului și abandonului școlar, promovarea încrederii, a obligațiilor familiale, precum și participarea la activități extracurriculare.                                                                                           |
|                | Personal | Reprezentanții școlii lucrează cu agenți externi pentru a aborda problemele privind elevii care aparțin diferitelor grupuri etnice, atunci când este necesar. | Reprezentanții școlii, cum ar fi consilierii școlari, mentorii, lucrează cu agenții externi pentru a spori succesul elevilor care aparțin diferitelor grupuri etnice, atunci când este necesar. | Reprezentanții școlii, cum ar fi consultanții, mentorii sau consilierii școlari, lucrează și colaborează cu agenți externi pentru a asigura succesul elevilor care aparțin diferitelor grupuri etnice. | Toți cei implicați în procesul educativ și comunitatea școlară sunt pe deplin coordonați într-o rețea pentru a garanta succesul elevilor aparținând diferitelor grupuri etnice. Această rețea include agenți interni, cum ar fi consultanți, mentori și consilieri școlari, și agenți externi, cum ar fi promotori sociali, integratori, asistenți și pedagogi/instructori. |

# Dimensiune 2: Incluziune

| (2) Incluziune             |                    | Nivel 1                                                                                             | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                            | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                  | Nivel 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6 Aspecte interculturale | Multiculturalitate | Interculturalitatea este prezentă în anumite activități școlare fără acțiuni sau scopuri specifice. | Interculturalitatea este luată în considerare pentru a încuraja conviețuirea socială, astfel încât contextul/mediul cultural al elevilor să se reflecte în unele activități școlare. Comunitatea școlară participă la unele din aceste activități. | Multiculturalitatea este înglobată în viziunea școlii pentru a promova conviețuirea socială astfel încât contextul cultural din care provin elevii transformă în experiențe de învățare. Această viziune este împărtășită cu restul comunității școlare. | Multiculturalitatea este înglobată în viziunea școlii pentru a promova conviețuirea socială, astfel încât mediul/contextul cultural din care provin elevii se transformă în experiențe de învățare, relevante din punct de vedere al conținutului. Acest lucru este împărtășit de comunitatea școlară, care are un rol activ în această viziune. |
|                            | Multilinguism      | Limba maternă a elevilor nu este prezentă în mod regulat în activitățile școlare.                   | Diversitatea lingvistică este considerată o oportunitate de dezvoltare și o măsură de conviețuire socială. Limba maternă a elevilor este prezentă în anumite activități școlare.                                                                   | Multilingvismul este înglobat în viziunea școlii pentru a promova conviețuirea socială. Limbile materne ale elevilor se regăsesc în activitățile școlii. Această viziune este împărtășită cu restul comunității școlare.                                 | Multilingvismul este înglobat în viziunea școlii pentru a promova conviețuirea socială. Limbile materne ale elevilor sunt consolidate și sunt reflectate în activitățile școlare. Acest lucru este împărtășit de comunitatea școlară, care are un rol activ în această viziune.                                                                  |

# Dimensiune 3: Acces

| (3) Acces                |                         | Nivel 1                                                                                                                                                                                                                    | Nivel 2                                                                                                                                                                                                            | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nivel 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Educație de calitate | Școlarizare             | Școala nu este preocupată de numărul maxim de ani de școlarizare pentru elevii săi.                                                                                                                                        | Școala este dispusă să asigure numărul maxim de ani de școlarizare, de la de la învățământul pre-primar până la continuarea studiilor după învățământul obligatoriu.                                               | Școala este dispusă să asigure numărul maxim de ani de școlarizare pentru elevi, de la învățământul pre-primar până la continuarea studiilor după învățământul obligatoriu, de asemenea are un plan și acesta este implementat în mod regulat.                                         | Școala se asigură că majoritatea elevilor au cât mai mulți ani de școlarizare posibil, de la învățământul pre-primar până la continuarea studiilor după învățământul obligatoriu.                                                                                                                                       |
|                          | Organizare              | Școala nu încurajează luarea deciziilor colective în probleme de echitate, nici nu dispune de mecanisme de luare a deciziilor cu privire la aspectele organizaționale care să sprijine dezvoltarea echității pentru elevi. | Școala încurajează luarea deciziilor colective cu privire la problemele de echitate și are anumite mecanisme pentru a lua decizii cu privire la aspectele organizaționale care ar dezvolta echitatea pentru elevi. | Școala promovează luarea colectivă a deciziilor în ceea ce privește echitatea și are niște mecanisme eficiente de a lua decizii referitoare la aspectele organizaționale care susțin și promovează echitatea tuturor elevilor (comisii sociale, comisii de prevenție a abandonului...) | Școala decide în mod colectiv cu privire la problemele egalității de șanse și are mecanisme eficiente, în vigoare, pentru a lua decizii cu privire la aspectele organizaționale ce sprijină, dezvoltă și realizează progres privind echitatea tuturor elevilor (comisiile sociale, comisiile privind absenteismul ...). |
|                          | Dezvoltare profesională | Școala nu oferă oportunități de formare în ceea ce privește echitatea în educație.                                                                                                                                         | Școala oferă oportunități de instruire a cadrelor didactice cu privire la echitate. Există activități de formare specifice pentru nevoile legate de echitate.                                                      | Școala are profesori instruiți pe probleme de echitate și are un plan de pregătire profesională cu activități de formare specifice pentru nevoile școlii în ceea ce privește echitatea.                                                                                                | Profesorii sunt instruiți cu privire la echitate, iar unii sunt formatori și școala are un plan de pregătire profesională complet implementat cu activități specifice de formare privind necesitățile școlii legate de echitate.                                                                                        |

# Dimensiune 3: Acces

| (3) Acces               |          | Nivel 1                                                                                                                                                         | Nivel 2                                                                                                                                                                                          | Nivel 3                                                                                                                                                                                                 | Nivel 4                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 Predare de calitate | Personal | Personalul didactic al școlii este repartizat/ încadrat în funcție de sistemul de repartizare al țării. Școala nu utilizează toate resursele oferite de sistem. | Școala urmărește să aibă cadre didactice competente și utilizează o parte din resursele disponibile oferite de sistemul de angajare.                                                             | Școala se străduiește să aibă aibă cadre didactice competente folosind toate resursele disponibile oferite de sistem.                                                                                   | Școala dispune de cele mai competente cadre didactice, utilizând toate resursele disponibile în funcție de sistemele de recrutare din fiecare țară.                                              |
|                         | Elevi    | Școala are puține politici privind modul în care sunt alocate cadrele didactice care lucrează cu elevi cu dificultăți.                                          | Unii elevi cu dificultăți sunt asistați de profesori calificați și instruiți. Școala nu are sisteme care să distribuie elevii cu cele mai mari dificultăți celor mai competente cadre didactice. | Majoritatea elevilor cu dificultăți sunt asistați de cadre didactice profesioniste și instruite. Școala se asigură că majoritatea elevilor cu cele mai mari dificultăți au cei mai potriviți profesori. | Cei mai mulți elevi cu dificultăți sunt asistați de cadre didactice profesioniste și instruite. Școala se asigură că elevii cu cele mai mari dificultăți au cele mai competente cadre didactice. |
|                         | Sprijin  | Personalul de sprijin specializat nu este utilizat pentru a face față problemelor legate de echitate.                                                           | Personalul de sprijin specializat este utilizat pentru a face față problemelor legate de echitate.                                                                                               | Atât personalul de sprijin specializat cât și cel cu activitate normală se organizează în conformitate criteriile echității.                                                                            | Atât personalul de sprijin specializat cât și personalul obișnuit lucrează împreună în conformitate cu criteriile echității.                                                                     |

# Dimensiune 3: Acces

| (3) Acces                                             |            | Nivel 1                                                                                                                                                        | Nivel 2                                                                                                                                     | Nivel 3                                                                                                                                 | Nivel 4                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 Prevenirea absenteismului și a abandonului școlar | Absenteism | Școala are rată mai ridicată de absenteism decât alte școli cu un context similar. Școala nu a întreprins nicio acțiune pentru a preveni absenteismul.         | Școala are anumite mecanisme de prevenire a absenteismului și are rate mai mici decât alte școli cu un context similar.                     | Școala are câteva mecanisme eficiente pentru prevenirea absenteismului și are rate mai mici decât alte școli cu un context similar.     | Școala dispune de mecanisme eficiente pentru a monitoriza, urmări și pentru a preveni absenteismul. |
|                                                       | Abandon    | Școala are procent ridicat de abandon școlar față de alte școli cu un context similar. Școala nu a întreprins nicio acțiune pentru a preveni abandonul școlar. | Școala are anumite mecanisme de prevenire a abandonului școlar și are o rată mai mică de abandon, față de alte școli cu un context similar. | Școala are câteva mecanisme eficiente pentru prevenirea abandonului școlar și are rate mai mici decât alte școli cu un context similar. | Școala dispune de mecanisme eficiente pentru a monitoriza, urmări și preveni abandonul școlar.      |

# Dimensiune 3: Acces

| (3) Acces              |                  | Nivel 1                                                                                                                | Nivel 2                                                                                                                                                                                             | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                             | Nivel 4                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Accesul la resurse | Alocare          | Alocarea resurselor nu este garantată, iar accesul la servicii este inechitabil pentru elevi.                          | Școala garantează uneori alocarea resurselor și accesul la educație echitabil pentru toți elevii, pe baza informațiilor disponibile, relevante despre mediul familial și personal al fiecărui elev. | Școala garantează în mare parte a timpului că alocarea resurselor și accesul la materiale sunt echitabile pentru toți elevii, bazându-se pe informațiile relevante disponibile despre mediul familial și personal al fiecărui elev. | Școala se asigură că alocarea resurselor și accesul la materiale sunt echitabile pentru toți elevii, bazându-se pe informațiile relevante disponibile despre mediul familial și personal al fiecărui elev. |
|                        | Resurse digitale | Școala nu se asigură că elevul are acces la resurse tehnologice și digitale, astfel încât învățarea nu este garantată. | Școala se asigură că elevul are acces limitat la resurse tehnologice și digitale, astfel încât învățarea nu este întotdeauna garantată.                                                             | Școala se asigură că elevul are acces în mod frecvent la resursele tehnologice și digitale astfel încât învățarea este garantată majoritatea timpului.                                                                              | Școala se asigură că elevul are acces la resurse tehnologice și digitale, în orice moment, astfel încât învățarea este garantată tot timpul.                                                               |
|                        | Alte resurse     | Școala are puține resurse și materiale suplimentare care se potrivesc nevoilor elevului.                               | Școala furnizează resurse și materiale suplimentare în funcție de nevoile elevilor.                                                                                                                 | Elevii dispun de resursele și materialele suplimentare de care au nevoie pentru a avea succes.                                                                                                                                      | Toți elevii dispun de resurse și materiale suplimentare pentru a-și personaliza stilul de învățare astfel încât să obțină succes.                                                                          |
|                        | Organizare       | Școala nu oferă facilități, spații de învățare și mobilier pentru a asigura incluziunea elevilor.                      | Școala încearcă să ofere facilități, spații de învățare și mobilier pentru a asigura incluziunea elevilor.                                                                                          | Școala organizează și amenajează facilitățile, spațiile de învățare și mobilierul pentru a asigura incluziunea elevilor.                                                                                                            | Școala organizează întotdeauna facilitățile, spațiile de învățare și mobilierul pentru a asigura incluziunea tuturor elevilor.                                                                             |



# Dimensiune 4: Oportunități

| (4) Oportunități                         |                | Nivel 1                                                                                                                        | Nivel 2                                                                                                                                      | Nivel 3                                                                                                                                                                     | Nivel 4                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 Activități de sprijin și intervenție | Activități     | Activitățile de sprijin și de intervenție pentru a ajuta elevii să facă progrese sunt oferite doar ca activități extrașcolare. | Școala oferă activități de sprijin și intervenție în cadrul școlii pentru a ajuta elevii să facă progrese.                                   | Școala include activități de sprijin și intervenție pentru a ajuta elevii să facă progrese. Acestea includ strategii de învățare personalizată și programul „a doua șansă”. | Școala include activități eficiente de sprijin și intervenție pentru a ajuta elevii să facă progrese. Acestea includ strategii de învățare personalizată programul „a doua șansă”, dacă implică oportunitatea de promovare socială. |
|                                          | Grupare        | Gruparea elevilor este stabilită în funcție de abilitățile elevilor. Curriculum-ul nu este adaptat nevoilor lor.               | Repartizarea elevilor în clase cu abilități mixte nu este garantată, deși anumite părți ale curriculum-ului sunt adaptate nevoilor elevilor. | Școala are clase cu abilități mixte și părți din curriculum sunt adaptate nevoilor elevilor.                                                                                | Clasele cu abilități mixte sunt integrate în politicile școlii și sunt asigurate strategii pentru adaptarea curriculum-ului la nevoile elevilor.                                                                                    |
|                                          | Sprijin extern | Suportul extern și activitățile de intervenție nu se desfășoară nici în școală și nici în afara ei.                            | Școala a desfășurat activități de sprijin extern și activități de intervenție atât în școală, cât și în afara acesteia.                      | Sprijinul extern și activitățile de intervenție sunt folosite la maximum atât în școală cât și în afara ei.                                                                 | Sprijinul intern și extern și activitățile de intervenție fuzionează într-o rețea completă implementată atât în școală cât și în afara ei.                                                                                          |

# Dimensiune 4: Oportunități

| (4) Oportunități                | Nivel 1                                                                                                                                          | Nivel 2                                                                                                                                                             | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                          | Nivel 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 Proiecte școlare            | Școala are puține proiecte pentru a dezvolta abilitățile și competențele elevilor și oferă posibilități de învățare sub standardele curriculare. | Proiectele școlare dezvoltă abilitățile și competențele elevilor și oferă oportunități de învățare și instrumente pentru a promova dezvoltarea generală a elevilor. | Proiectele școlare stimulează angajamentul din partea elevilor, dezvoltarea competențelor și a talentului. Unele dintre aceste proiecte ar putea include colaborarea națională și internațională.                                                                                | Proiectele școlii stimulează dezvoltarea talentelor elevilor unde implicarea și progresul se realizează urmând propriul stil de învățare al elevului. Colaborarea internațională este utilizată pentru a lărgi orizonturile și așteptările elevilor cu scopul de a dezvolta interculturalitatea.                                                                |
| 4.3 Activități extracurriculare | Activitățile extracurriculare nu iau în considerare caracteristicile individuale ale elevilor sau statutul lor socio-economic.                   | Activitățile extracurriculare școlare sunt oferite tuturor elevilor, indiferent de caracteristicile lor individuale sau de statutul socio-economic.                 | Școala asigură o varietate de activități extracurriculare care oferă aceleași oportunități tuturor elevilor. Activitățile pot fi legate de arte și meșteșuguri, sport, limbi străine, știință și tehnologie, de gătit, activități cu părinții sau cu alți membri ai comunității. | Școala asigură o gamă variată de activități extrașcolare ce oferă aceleași oportunități tuturor elevilor. Activitățile pot fi legate de arte și meșteșuguri, sport, limbi străine, știință și tehnologie, de gătit, activități cu părinții sau cu alți membri ai comunității. Aceste activități extracurriculare oferă valoare adăugată procesului de învățare. |

# Dimensiune 4: Oportunități

| (4) Oportunități  |               | Nivel 1                                                | Nivel 2                                                                                      | Nivel 3                                                                                                                                | Nivel 4                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4 Mediul școlar | Local         | Există puțină colaborare între școală și comunitate.   | Școala, personalul, familiile și comunitatea colaborează pentru a ajuta elevii să reușească. | Școala, personalul, familiile și comunitatea colaborează pentru a ajuta elevii să obțină succes pe plan personal, social și academic.  | Școala, personalul, familiile și comunitatea sunt angrenate pentru fiecare elev și mobilizează o parte din resursele interne și externe pentru a-i ajuta pe elevi să reușească în realizarea lor personală, socială și academică. |
|                   | Internațional | Școala participă ocazional la proiecte internaționale. | Școala participă la proiecte internaționale cu unii elevi selectați sau cursuri specifice.   | Școala participă în proiecte internaționale pentru a extinde oportunitățile elevilor și pentru a promova ideea de cetățenie europeană. | Școala participă în proiecte internaționale pentru a crea noi rețele, pentru a extinde oportunitățile elevilor și pentru promovarea cetățeniei europene și a conștientizării globale.                                             |

# Dimensiune 5: Învățarea personalizată

| (5) Învățarea personalizată |                    | Nivel 1                                                                                                     | Nivel 2                                                                                                                        | Nivel 3                                                                                                                                     | Nivel 4                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 Aspecte pedagogice      | Rolul profesorului | Școala oferă metodologii centrate pe profesori și nu există o coordonare în aspectele metodologice.         | Școala oferă metodologii centrate pe elev și pe propriul său proces de învățare, dar evaluarea este încă centrată pe profesor. | Școala oferă metodologii incluzive centrate pe elev și pe propriul proces de învățare în care profesorul devine îndrumător sau facilitator. | Școala oferă o mare varietate de metode incluzive centrate pe elev și pe propriul proces de învățare unde profesorul devine îndrumător sau facilitator. Metodologia utilizată răspunde nevoilor de învățare ale elevilor, pe baza unei diagnosticări prealabile a nevoilor. |
|                             | Rolul elevului     | Profesorii controlează ritmul procesului de învățare. Evaluarea este legată doar de selectare și promovare. | Metodologiile centrate pe elev sunt folosite de cadrele didactice, iar evaluarea are un aspect formativ.                       | Metodologiile centrate pe elev sunt adesea folosite de cadrele didactice. Evaluare are un caracter formativ și de instruire.                | Metodologiile centrate pe elev sunt folosite în rândul majorității cadrelor didactice și permit elevilor să controleze ritmul procesului de învățare. Evaluarea are aspect formativ și de instruire.                                                                        |

# Dimensiune 5: Învățarea personalizată

| (5) Învățarea personalizată |                         | Nivel 1                                                                                                                                                                                           | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nivel 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2 Aspecte organizaționale | Flexibilitate           | Organizarea școlii este rigidă, deoarece nu adaptează, nu distribuie sau alocă resursele disponibile nevoilor elevilor. Școala nu ia în considerare aspecte referitoare la organizarea flexibilă. | Organizarea școlii este parțial flexibilă. Se adaptează, distribuie și alocă o parte din resursele disponibile nevoilor elevilor. Acest lucru afectează unele aspecte privind organizarea timpului, a spațiilor, precum și cadrele didactice. Școala ia în considerare aspecte referitoare la organizarea flexibilă. | Organizarea școlii este destul de flexibilă. Adaptează, distribuie și alocă majoritatea resurselor disponibile nevoilor elevilor. Acest lucru afectează organizarea timpului, a spațiilor, precum și cadrele didactice. Flexibilitatea organizatorică a școlii asigură eficiența în distribuirea diferitelor resurse orientate spre succesul elevilor. | Unitatea școlară adaptează, distribuie și alocă resursele disponibile în funcție de nevoile elevilor. Acest lucru afectează organizarea timpului, a spațiilor, precum și cadrele didactice. Flexibilitatea organizatorică a școlii asigură eficiența în distribuirea diferitelor resurse orientate spre succesul tuturor elevilor. |
|                             | Monitorizare            | Școala nu a dezvoltat un sistem pentru monitorizarea, analizarea, evaluarea și îmbunătățirea aplicării metodelor utilizate.                                                                       | Școala are un sistem pentru monitorizarea, analizarea, evaluarea și îmbunătățirea aplicării metodelor utilizate, dar acesta nu este implementat pe deplin.                                                                                                                                                           | Școala are un sistem implementat pentru monitorizarea, analizarea, evaluarea și îmbunătățirea aplicării metodelor utilizate.                                                                                                                                                                                                                           | Școala dispune de un sistem participativ comun pus în aplicare pentru monitorizarea, analizarea, evaluarea și îmbunătățirea aplicării metodelor utilizate.                                                                                                                                                                         |
|                             | Dezvoltare profesională | Școala nu a elaborat un sistem de dezvoltare profesională care să răspundă nevoilor elevilor, nici nu oferă îndrumare metodologică și profesională personalului său didactic.                     | Școala cunoaște competențele cadrelor didactice și organizează activități de dezvoltare profesională pentru a răspunde nevoilor elevilor.                                                                                                                                                                            | Școala are un plan de dezvoltare profesională care permite satisfacerea nevoilor elevilor și le pune la dispoziție consiliere metodologică și profesională.                                                                                                                                                                                            | Școala implementează planul de dezvoltare profesională a cadrelor didactice pentru a asigura nevoile elevilor, și oferă dezvoltarea metodologică și profesională pentru a sprijini îmbunătățirea predării.                                                                                                                         |

# Dimensiune 5: Învățarea personalizată

| (5) Învățarea personalizată                        |                     | Nivel 1                                                                                                                                 | Nivel 2                                                                                                                                                                                             | Nivel 3                                                                                                                                                                                                      | Nivel 4                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3 Flexibilitatea curriculum-ului și profesorilor | Interesele elevilor | Procesul de învățare nu ia în considerare, de obicei, motivațiile, preocupările, aptitudinile și aspirațiile personale ale elevului.    | Procesul de învățare ia în considerare, de obicei, motivațiile, preocupările, aptitudinile și aspirațiile personale ale elevului.                                                                   | Procesul de învățare ia în considerare motivațiile elevilor, interesele, abilitățile și aspirațiile personale. Acest lucru ajută la îmbunătățirea performanței elevilor.                                     | Procesul de învățare ia în considerare motivațiile, preocupările, aptitudinile și aspirațiile personale ale fiecărui elev. Acest lucru garantează succesul tuturor elevilor.                          |
|                                                    | Personalizare       | Nu există planuri personalizate care să ia în considerare flexibilitatea curriculumului și stilurile de învățare diferite ale elevilor. | Școala a elaborat planuri personalizate, având în vedere flexibilitatea curriculumului și stilurile de învățare diferite ale elevilor.                                                              | Personalizarea învățării este introdusă în școală având în vedere flexibilitatea curriculumului și varietatea stilurilor de învățare.                                                                        | Personalizarea învățării este concepută pentru toți elevii având în vedere flexibilitatea curriculumului și varietatea stilurilor de învățare.                                                        |
|                                                    | Managementul clasei | Lecțiile sunt planificate conform principiului "un model se potrivește tuturor", cu materiale specifice pentru anumiți elevi.           | Unele lecții sunt planificate pentru a gestiona situații diferite în clasă, utilizând diferite tipuri de instrumente, materiale și activități pentru a îmbunătăți procesul de învățare al elevilor. | Majoritatea lecțiilor sunt planificate pentru a gestiona situații diferite în clasă folosind diferite tipuri de instrumente, materiale și activități pentru a îmbunătăți învățarea personalizată a elevilor. | Toate lecțiile sunt planificate pentru a gestiona situații diferite în clasă, folosind tipuri de instrumente, materiale și activități variate pentru a îmbunătăți învățarea personalizată a elevilor. |
|                                                    | Feed-back           | Profesorii nu oferă feedback individual și util elevilor pentru a le susține procesul de învățare.                                      | Profesorii oferă feedback individual elevilor pentru a le susține procesul de învățare.                                                                                                             | Profesorii oferă elevilor păreri și aprecieri atât înaintea cât și după finalizarea activităților pentru a sprijini procesul lor de învățare și așteptările lor.                                             | Toți profesorii oferă elevilor păreri și aprecieri utile atât înaintea cât și după finalizarea activităților pentru a sprijini procesul de învățare și aspirațiile acestora.                          |

# Dimensió 6: Dezvoltare personală și socială

| (6) Dezvoltare personală și socială |             | Nivel 1                                                                                                            | Nivel 2                                                                                                                                       | Nivel 3                                                                                                                                                                             | Nivel 4                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Așteptările elevilor            | Relaționare | Profesorii dezvoltă de obicei o relație pozitivă față de elevi pentru a le îmbunătăți competențele și realizările. | Profesorii dezvoltă o relație pozitivă, eficientă și respectuoasă față de elevi, pentru a le îmbunătăți competențele, efortul și realizările. | Profesorii dezvoltă o relație pozitivă, eficientă și respectuoasă față de elevi pentru a le influența propriile convingeri și a le îmbunătăți competențele, efortul și realizările. | Profesorii dezvoltă o relație pozitivă, eficientă și respectuoasă față de elevi pentru a le influența propriile convingeri și aspirații cu scopul de a îmbunătăți competențele, efortul și realizările acestora. |
|                                     | Participare | Profesorii încurajează de obicei elevii să fie participanți activi în clasă.                                       | Profesorii încurajează elevii să fie participanți activi în clasă pentru promovarea învățării.                                                | Profesorii întăresc sentimentul de siguranță al elevilor pentru a îi stimula să fie participanți activi în clasă și să pună întrebări pentru promovarea învățării.                  | Profesorii întăresc sentimentul de siguranță al elevilor pentru a deveni participanți activi la clasă, să pună întrebări și să caute provocări pentru promovarea învățării.                                      |
|                                     | Familii     | Familiile sau tutorii sunt informați periodic despre realizările copiilor lor.                                     | Familiile sau tutorii sunt informați periodic despre progresul și realizările copiilor lor pentru a-i putea ajuta și sprijini.                | Familiile și tutorii sunt informați în mod constant despre progresul și realizările elevilor pentru a-i ajuta și susține să reușească.                                              | Familiile sau tutorii elevilor sunt informați în mod constant cu privire la progresul și realizările copiilor lor pentru a-i ajuta și sprijini pe aceștia să reușească și să-și îndeplinească așteptările.       |

# Dimensió 6: Dezvoltare personală și socială

| (6) Dezvoltare personală și socială |           | Nivel 1                                                                                                                                       | Nivel 2                                                                                                                                                                                                        | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nivel 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2 Bunăstarea elevilor             | Sănătate  | Școala nu are nicio prevedere specifică pentru a încuraja sănătatea elevilor dincolo de reglementările naționale.                             | Școala oferă activități pentru a încuraja sănătatea elevilor. Acestea includ inițiative pentru alimentație sănătoasă și oportunități pentru activități fizice.                                                 | Școala oferă activități și servicii pentru a dezvolta un corp sănătos. Acestea includ inițiative privind alimentația sănătoasă, serviciile medicale, oportunități pentru activități fizice și bunăstarea fizică personală.                                              | Școala are o serie de prevederi pentru a dezvolta un corp sănătos. Acestea includ inițiative privind alimentația sănătoasă, serviciile medicale, oportunități pentru activități fizice și bunăstarea fizică personală.                                                                                                                  |
|                                     | Emoții    | Școala nu are un cadru specific personal, social și emoțional în afara reglementărilor naționale.                                             | Școala a început să dezvolte un cadru personal, social și emoțional cu consilierii școlari.                                                                                                                    | Școala are un cadru personal, social și emoțional care include abilități de viață, sănătate mentală, protecția copilului, educație sexuală și împotriva drogurilor, organizate cu ajutorul consilierilor școlari sau suport din partea instituțiilor religioase.        | Școala implementează un cadru personal, social și emoțional, care include abilități de viață, de sănătate mintală, protecția copilului, educație sexuală și pentru prevenirea consumului de droguri și alte programe realizate cu sprijinul consilierilor școlari, reprezentanților bisericii și agenților externi .                    |
|                                     | Siguranță | Școala nu are un plan specific de siguranță în afara reglementărilor naționale și are puține politici pentru îmbunătățirea climatului școlar. | Școala are un plan pentru a dezvolta un mediu sigur și pentru a spori climatul școlar pozitiv, acordând o atenție specială comportamentului, violenței, agresiunii, hărțuirii și abuzului de substanțe nocive. | Școala are un plan de siguranță care asigură un mediu sigur pentru elevi, personalul școlii și vizitatori. Acesta cuprinde un climat școlar pozitiv cu atenție sporită asupra comportamentului, violenței, bullying-ului, hărțuirii și și abuzului de substanțe nocive. | Școala asigură un mediu de siguranță și securitate pentru elevi, personalul școlii și vizitatori, care include siguranța fizică, socială, emoțională, personală, siguranța cibernetică și în caz de urgențe. Acest lucru conferă un climat școlar pozitiv pentru toți factorii care pot afecta calitatea și caracterul mediului școlar. |



# Dimensió 6: Dezvoltare personală și socială

| (6) Dezvoltare personală și socială   | Nivel 1                                                                                                                                                                                           | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nivel 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3 Învățarea pe tot parcursul vieții | Școala susține principiul „a învăța să înveți”, ajutând elevii să reflecteze asupra propriului proces de învățare și să depășească obstacolele pentru a învăța cu succes.                         | Școala susține principiul „a învăța să înveți”, prin încurajarea elevilor să reflecteze și să fie conștienți de procesul lor de învățare, astfel încât aceștia să poată planifica, organiza și gestiona propriul proces de învățare cu succes.                                       | Școala susține principiul „a învăța să înveți” și „învățarea pe tot parcursul vieții” prin reflecție și conștientizare asupra procesului de învățare al elevilor. Elevii sunt capabili să-și planifice traseul educațional și să-și organizeze procesul de învățare, incluzând managementul eficient al timpului și al informațiilor pentru a folosi și aplica aceste cunoștințe și abilități într-o varietate de contexte. | Școala are un <i>cadru de învățare</i> care promovează principiul „a învăța să înveți” și „învățarea pe tot parcursul vieții”, prin reflecția și sensibilizarea cu privire la procesul de învățare al elevilor. Elevii sunt capabili să își planifice propria traiectorie de învățare și să își organizeze procesul de învățare, inclusiv gestionarea eficientă a timpului și a informațiilor, în scopul de a utiliza și aplica cunoștințele și abilitățile într-o serie de contexte și situații prezente și viitoare. |
| 6.4 Abilități socio-emoționale        | Școala nu are un plan specific de promovare a abilităților socio-emoționale în activitățile școlare, deși profesorii iau în considerare oportunitățile de a ajuta elevii să și le îmbunătățească. | Școala promovează abilitățile socio-emoționale în activitățile obișnuite pentru a dezvolta abilități personale ale elevilor, cum ar fi încrederea în sine, comunicarea, creativitatea, rezolvarea problemelor, colaborarea, convențiile socio-culturale, conștiința și etica muncii. | Școala înglobează competențe socio-emoționale în toate activitățile obișnuite pentru a întări și dezvolta trăsăturile personale ale elevilor precum încrederea în sine, comunicarea, gândirea critică, creativitatea, rezolvarea de probleme, colaborarea și leadershipul, convențiile socio-culturale, conștiința și etica muncii.                                                                                         | Elevii sunt învățați în mod explicit cum să își dezvolte abilități socio-emoționale, să își fortifice și să-și dezvolte calitățile personale, cum ar fi încrederea în sine, comunicarea, gândirea critică, creativitatea, rezolvarea problemelor, colaborarea și calitățile de lideri, convențiile socio-culturale, conștiința și etica muncii.                                                                                                                                                                        |



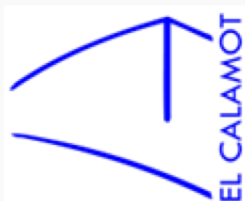
Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**Prifysgol Cymru**  
Y Drindod Dewi Sant  
**University of Wales**  
Trinity Saint David



Scholengroep  
**BRUSSEL**



**Consell Superior  
d'AVALUACIÓ**  
del Sistema Educatiu



**Generalitat de Catalunya**  
Departament d'Educació  
Secretaria de Polítiques Educatives  
**Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació**



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca



Ufficio  
Scolastico  
per la  
Lombardia

Monza e Brianza



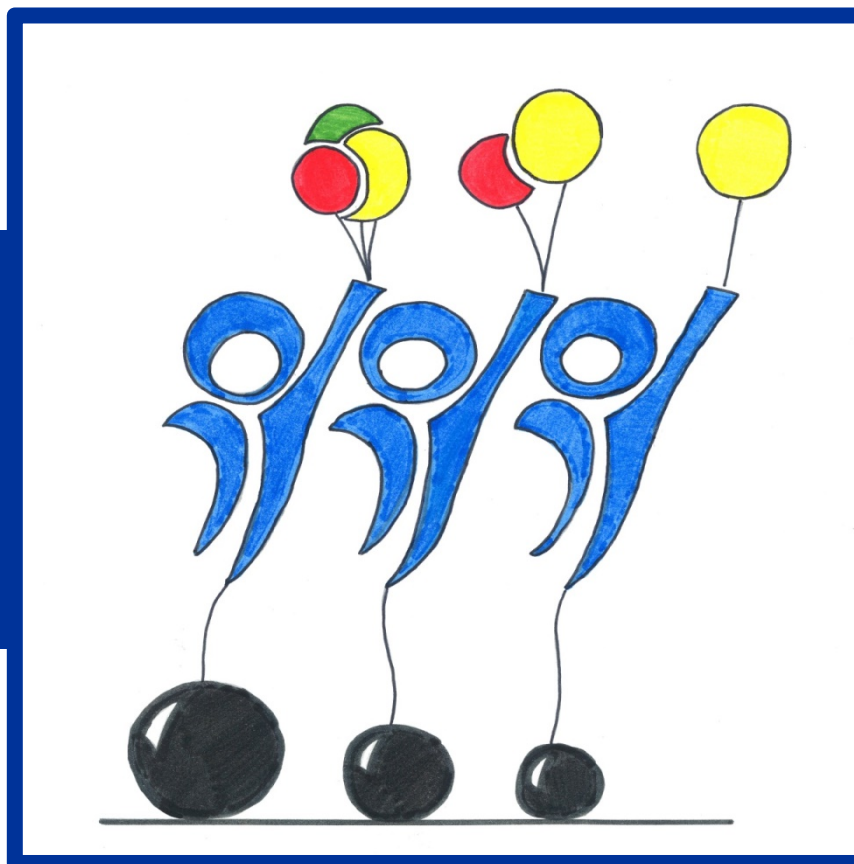
**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



Via 1° Maggio, 6 - 20033 Muggiò (MI)  
Tel. 039 752865 - Fax 039 752018  
e-mail: MIC8300Q@ISTRUZIONE.IT

Logo proiectat de studenții câștigătorilor Istituto Casati ai concursului de logo-uri al proiectului organizat de instituțiile participante.



Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.

Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene

